

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОАУ ДПО АМУРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ, МОНИТОРИНГА И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Модели образовательных систем,
обеспечивающих современное
качество образования**

Сборник материалов

БЛАГОВЕЩЕНСК
2012

ББК 74.04
М74

Печатается по решению редакционно-издательского совета Амурского областного института развития образования

М74 Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования. Сборник материалов. / Автор – составитель Л.В. Грозина. – Благовещенск: Амурский областной институт развития образования, 2012. – 59 с.

Содержание сборника носит практикоориентированный характер и представляет опыт работы образовательных учреждений Амурской области по созданию моделей, обеспечивающих современное качество общего образования.

Материалы адресованы руководителям образовательных учреждений, руководителям и специалистам региональных и муниципальных органов управления образованием, специалистам системы повышения квалификации работников образования.

Издание осуществляется в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

Руководитель проекта Л.Е. Дмитриева, к.п.н.

ББК 74.04

© ГОАУ ДПО Амурский ИРО, 2012
© Л.В. Грозина, 2012

ВВЕДЕНИЕ

Стратегические приоритеты и цели развития системы общего образования Амурской области определены в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральной целевой программой развития образования на 2011 – 2015 годы, Приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и Комплексом мер по модернизации системы общего образования.

В 2011 году Амурская область стала одним из регионов-победителей в конкурсном отборе региональных программ развития образования для предоставления субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

Система общего образования Амурской области включает 367 общеобразовательных школ и 18 школ-интернатов, в которых обучаются более 94000 школьников. В школах области трудятся 8243 руководящих и педагогических работников, в том числе 7248 учителей, из которых высшую квалификационную категорию имеют 19,3 %, первую - 43,7 %.

Особенностью системы образования Амурской области является преобладание образовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Сельские школы составляют 72,9% от численности всех ОУ области, в них обучается 64,9% учащихся и работает 53,7% учителей. Большинство сельских школ являются малочисленными (64% школ имеют менее 100 обучающихся). 20 малокомплектных школ находятся вне транспортной доступности.

С 2010/11 учебного года в сфере общего образования области осуществляется эксперимент по введению Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования. Эксперимент проводится в 31 пилотном общеобразовательном учреждении области с охватом 1470 учащихся (64 класса).

В 88% ОУ области реализуются программы предпрофильной подготовки. Для обеспечения многообразия элективных и профориентационных курсов предпрофильная подготовка организована посредством сетевого взаимодействия. Растет уровень ИКТ-компетентности педагогов, информационные технологии в образовательном процессе используют 82 % педагогов ОУ.

Факторами, сдерживающими развитие профильной школы, являются отсутствие достаточного количества квалифицированных педагогических кадров для ведения профильных учебных курсов, недостаточное развитие материально-технической базы в условиях формирования информационной образовательной среды в связи с переходом на ФГОС общего образования.

В сложившейся демографической ситуации активно идет процесс реструктуризации образовательной сети путем присоединения, слияния, изменения статуса школ. На территории области функционирует 39 базовых школ внутрирайонного уровня, 25 информационно-ресурсных центров, действующих на базе ОУ, 16 социокультурных центров.

В целях дальнейшего совершенствования механизмов оценки качества образования продолжается апробация независимой системы оценки качества образования в рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов ОУ. Для внешней экспертизы качества образования привлекаются эксперты Комплексной Информационно-Аналитической системы (КИАС) из числа работников министерства образования и науки Амурской области, преподавателей ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования, учреждений среднего и высшего профессионального образования.

В региональной системе образования сформирована единая образовательная информационная среда. На базе 32% школьных библиотек созданы информационно-ресурсные

центры. К сети Интернет подключены все ОУ области. 100% школ имеют собственный Интернет-сайт (в 2005 году Интернет-сайт имели всего 3 школы).

В рамках мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования выстроена единая система диагностики и контроля состояния образования, которая обеспечивает своевременное выявление изменений и определение факторов, влияющих на качество образования в области.

Необходимость обновления и совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса привело к организации инновационных форматов повышения квалификации и методической поддержки педагогических кадров: региональная стажировка, стажировка в базовом образовательном учреждении, очно-заочные, дистанционные курсы повышения квалификации, индивидуальный образовательный маршрут слушателя. Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов способствует завершению перехода на персонализированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов.

В области проводится работа по созданию и развитию региональной системы диссеминации инновационного опыта образовательных учреждений и педагогов. Созданы и успешно работают педагогические сообщества: региональное отделение Всероссийского педагогического собрания; ассоциация инновационных образовательных учреждений Амурской области «Развитие», региональные отделения всероссийских общественных организаций учителей-предметников; муниципальные ассоциации учителей - победителей конкурса «Учитель года», победителей конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Реализация долгосрочной целевой программы «Развитие образования Амурской области на 2009-2015 годы» инициировала проведение областного конкурса проектов развития образовательных учреждений, реализующих инновационные программы, результаты которого ежегодно подводятся на форуме «Инновационное образование Приамурья».

Амурская область имеет положительный опыт участия в Комплексном проекте модернизации образования: внедряются различные модели ОУ, осуществляющих деятельность в рамках сетевого взаимодействия; значительно укрепилась их материальная база. Результаты реализации КПО являются главной предпосылкой успешного вхождения нашего региона в реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В рамках Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» в Амурской области в базовых организациях стажировочной площадки ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования созданы опорные площадки, реализующие новые модели образовательных систем, проведена профессионально-общественная экспертиза моделей, идет их апробация.

В настоящем сборнике представлены четыре модели образовательных систем, реализующих программы общего образования:

- модель «Школа ступеней»;
- модель образовательной системы «Школа – ресурсный центр межсетевой организации профильного обучения учащихся и повышения квалификации педагогов»;
- модель «Школа развития, самоопределения и социализации личности»;
- модель образовательной системы «Школа - пространство возможностей».

МОДЕЛЬ «ШКОЛА СТУПЕНЕЙ»



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия № 1 г. Благовещенск

В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» поставлена задача разработать и внедрить модель деятельности *школ ступеней обучения*, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников. Зачем нужна школа ступеней? Чем она отличается от обычной школы? Как и за счёт чего эта модель может улучшить качество образования?

В современном школьном здании объединены в пространстве и времени три ступени обучения: младшая, основная и старшая школа, то есть дети разных возрастов, от 6 до 18 лет. Понятно, что младшие школьники, подростки и юношество имеют свои психические и физические особенности, которые нужно учитывать, если мы хотим, чтобы наши дети были здоровы и учились охотно и успешно. Но современная модель школы даёт для этого мало возможностей. А типичная школьная среда не имеет возрастной индивидуальности, она «усреднена», вынужденно рассчитана сразу на все ступени и поэтому не подходит полностью ни одной. Значит, нужно создать условия, в которых каждая возрастная группа чувствовала бы себя комфортно и могла бы полностью реализовать ведущий для себя вид деятельности. В возрасте 6-10 лет (младшая школа) – это деятельность учебная, для подростков (11-15 лет) самым важным является межличностное общение, для ранней юности (16-18 лет) на первый план выходит профессионально-учебная деятельность.

Разделение ступеней, предоставляет возможность для каждой из них создать комфортную атмосферу, планомерно реализовать возрастную образовательную и воспитательную систему, создать оптимальные условия для сохранения здоровья. Материально-технические условия (имущественный комплекс, оборудование) каждого из видов школ обусловлены спецификой психолого-педагогического процесса на данном возрастном этапе. Педагоги специализируются на работе с детьми определённого возраста.

Кружки, секции отобраны и сгруппированы применительно к интересам и нуждам каждой ступени. Следует ожидать, что появится больше возможностей для участия педагогов в реализации программ дополнительного образования, для работы как с успешными (одарёнными), так и с отстающими школьниками.

Для реализации модели «Школа ступеней» гимназия имеет все необходимые ресурсы:

1. Кадровые ресурсы (работоспособные предметные методические кафедры, квалифицированные учителя, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, педагоги дополнительного образования, работники вспомогательных служб). Укомплектованность штатов – 100%. 87% педагогических работников имеют высшее образование. Квалификационные категории имеют 80% педагогов, из них высшую квалификационную категорию имеют 32,5%, первую квалификационную категорию - 31,3% педагогических работников. Образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом из 90 человек, в том числе: 1 – Заслуженный учитель РФ, 2 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», значком «Отличник народного просвещения» - 7 человек; Почет-

ной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 человек. Анализ результатов диагностики профессиональной готовности учителей, профессионального взаимодействия администрации и педагогов, проводимой в школе, подтверждает их высокую профессиональную готовность (предметную, методическую и общекультурную), самообразовательный потенциал, стремление к творческой самореализации, готовность к работе с детьми.

Показателем работы коллектива являются результаты мониторинга учебных достижений учащихся по всем классам и предметам, состояние их здоровья. Мониторинговые исследования проводятся по ключевым направлениям деятельности школы и дают возможность проследить динамику развития коллектива, обратить внимание на причины изменения показателей, при необходимости внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса. Результат многолетней целенаправленной работы коллектива - высокий уровень качества образования (62,4 %), что значительно выше городского показателя.

Коллектив гимназии имеет большой опыт работы в режиме эксперимента: 2008/2009 учебный год - муниципальный уровень «Введение НСОТ в практику гимназии»; 2009-2012 годы - «Формирование правовой культуры и гражданского самопознания школьников» (муниципальный уровень); 2010/2011 учебный год – (региональный уровень) «Компетентностный подход в развитии образовательной среды начальной школы».-Введение ФГОС начального общего образования; 2011/2012 учебный год – гимназия стала базовой (опорной) площадкой по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» (одна из 4 школ Амурской области); сентябрь 2011 год – реорганизация учреждения путем присоединения к гимназии МОУ СОШ № 21 – начало работы по модели «Школа ступеней»; с 01.01.2012 года МОУ гимназия № 1 перешла в статус автономного учреждения; с 01.09.2012 года – введение ФГОС основного общего образования (в режиме эксперимента – шесть пятых классов).

2. Материальные ресурсы. Для реализации образовательного процесса школа располагает 2 зданиями, оборудованы 48 учебных кабинетов (физика, химия, география, начальные классы, математика и др.), имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение. В зданиях школы имеются большой (2) и малый (2) спортивные залы, библиотека (2), столовая (2), тренажёрный зал (2), обсерватория, лаборатория нанотехнологий, актовый зал (2), оборудованы медицинские кабинеты. Оснащённость современными техническими средствами составляет 100% и позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса. Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин. Библиотечный фонд школы составляет более 37 тысяч экземпляров. Работают 2 педагога-библиотекаря. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

Механизм реализации модели «Школа ступеней»

С 01 августа 2011 года гимназия реорганизована путем присоединения МОУ СОШ № 21. Таким образом, началась реализация проекта «Школы ступеней». Процесс реорганизации по длительности займет несколько лет (от 3 до 8 лет). В результате реорганизации в гимназии будет создана школа первой ступени в отдельном здании (1 корпус – 5-11 классы, 2 корпус - 1-4 классы).

Механизм реализации модели имеет 6 основных направлений:

1. Создание необходимой нормативно-правовой базы, включающей чёткое планирование деятельности учреждения и организации образовательного процесса.
2. Дальнейшее обучение и развитие кадрового потенциала. Привлечение лучших педагогов к диссеминации опыта (развиваясь сами, обучаем других).
3. Финансово-экономическое обеспечение реализации проекта в условиях работы в статусе автономного учреждения, включающее в себя ещё большее расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

4. Постоянное планомерное развитие материально-технической базы учреждения, создание современных комфортных условий для организации образовательного процесса, для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения. Материально-технические условия школы ступеней будут обусловлены спецификой психолого-педагогического процесса на данном возрастном этапе.

5. Информационное обеспечение. Дальнейшее развитие процесса информатизации образовательного пространства (постоянный качественный доступ в Интернет из любой точки, использование информационных ресурсов и технологий, электронный документооборот внутри учреждения и с партнёрами, работа по проекту «Электронная школа», работа школьного сайта, сайтов учителей). Информирование родителей и социальных партнёров (в том числе в СМИ) о результатах деятельности учреждения, его проблемах и планах дальнейшего развития. Привлечение родителей и социальных партнёров к активной работе в органах государственного-общественного управления учреждением.

6. Система оценки качества образования.

Разработана и реализуется модель системы оценки качества образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

В условиях школы ступеней педагоги смогут специализироваться на работе с детьми определённого возраста, что, конечно же, повышает качество обучения.

2 корпус	1 корпус	
1 ступень - начальная школа (1-4 классы) подготовка к школе	2 ступень - основная школа (5-9 классы)	3 ступень - средняя (полная) школа (10-11 классы)

Содержание образования:

Создание условий для успешной деятельности ребёнка.	Формирование у школьников комплексной образовательной мотивации, формирование знаний по предметам и компетенций на уровне не ниже требований стандартов, дающих возможность продолжать образование в старшей школе либо получить специальное образование. Предпрофильная подготовка (7-9 классы).	Формирование у школьников мотивации для получения дальнейшего профессионального образования. Овладение методами познания и практической деятельности, соответствующей современному уровню развития научного познания и социальной практики. Профильное обучение.
---	---	--

Работа с одарёнными детьми

Одним из пяти направлений национальной образовательной президентской инициативы «Наша новая школа» является направление, связанное с системой поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Работа с одарёнными детьми включает в себя сопровождение, обучение и развитие одарённых учащихся; создание условий, способствующих их оптимальному развитию; создание системы методического, информационного и ресурсного обеспечения педагогов, работающих с одарёнными детьми. Реализация Всероссийской программы «Одарённые дети» нашла выражение в повышении мотивации к изучению образовательных предметов через участие детей в ежегодной предметной олимпиаде. Участие в олимпиадном движении позволяет ребёнку

«открыть» себя, даёт возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и получить одобрение окружающих. На школьном этапе олимпиады принимают участие все желающие на добровольной основе. На основании решения Попечительского совета гимназии с целью материального стимулирования одарённых и способных детей определено денежное вознаграждение обучающимся, ставшими победителями и призёрами школьного этапа олимпиады. За последние три года 720 гимназистов получили данную премию. К благоприятным условиям выявления и развития одарённых детей и подростков следует отнести стремление педагогов гимназии вывести своих учащихся в число лучших учеников города, области, региона, страны. Воспитанники гимназии успешно принимают участие в разновневных конкурсах, марафонах, олимпиадах и турнирах. Учителя гимназии мотивируют своих учеников на активное участие и результативность в таких мероприятиях.

<p>Предметные олимпиады ежегодно проводятся среди обучающихся 2 – 4 классов в рамках школьных предметных недель по математике, русскому языку и окружающему миру.</p> <p>Обучающиеся принимают участие и становятся победителями в областной олимпиаде по английскому языку на базе кафедры английской филологии Благовещенского государственного педагогического университета, в малой муниципальной олимпиаде по английскому языку среди обучающихся 4 классов.</p>	<p>7-9 классы - победители и призёры школьного этапа предметной олимпиады представляют гимназию на муниципальном этапе, демонстрируют высокий уровень подготовки, становятся победителями и призёрами.</p>	<p>10-11 классы - победители и призёры школьного этапа предметной олимпиады представляют гимназию на муниципальном этапе, демонстрируют высокий уровень подготовки, ежегодно входят в состав команды города Благовещенска и участвуют в региональном этапе олимпиады становятся победителями и призёрами.</p> <p>В рамках поддержки одарённых детей, проявивших выдающиеся способности к определённым видам деятельности, ежегодно несколько учащихся гимназии становятся лауреатами стипендии мэра города Благовещенска.</p> <p>Ежегодно выпускники гимназии становятся победителями в муниципальном конкурсе «Лучший выпускник года».</p> <p>Ежегодное успешное участие в городском конкурсе «Портфолио» детей, проявивших себя в разных видах деятельности и участие в летней смене «Одарённые дети» на базе детского оздоровительного лагеря «Огонёк».</p> <p>Школьная печатная газета «СветочЪ» более 15 лет объединяет юных журналистов.</p>
---	--	--

Гимназия – это образовательное учреждение для обучающихся, способных заниматься исследовательской деятельностью. В школе работает научное общество школьников «Высота». Руководство исследовательскими работами детей осуществляется учителями гимназии, преподавателями других учебных заведений (чаще всего это родители учащихся). Занятия позволяют ребятам совершенствовать свои знания в определённой области науки, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности. Результаты своих работ они представляют на научно-практических конференциях (НПК) в рамках празднования Дня Российской науки.

<p>НПК для обучающихся 2 – 4 классов «Первые шаги».</p> <p>Младшие школьники принимают активное участие в городских НПК и становятся победителями. В ежегодной научно-практической конференции младших школьников «День науки в начальной школе» за последние три года завоёвано 8 призовых мест (9 участников).</p>	<p>НПК для 5-8 классов «Малая академия наук».</p> <p>Информационная и разъяснительная работа среди обучающихся 8-9-х классов по привлечению к работе в городском научно-исследовательском обществе «Эрудит» показала, что среди гимназистов всегда есть желающие заниматься исследовательской работой под руководством преподавателей ВУ-Зов в разных секциях.</p>	<p>Победители школьной НПК «Горизонты наук» получают рекомендации для участия в городской НПК школьников «Старт в науку», где успешно представляют свои работы и занимают призовые места.</p> <p>Высока результативность участия в ежегодной областной научно-практической конференции школьников Амурской области «Человек в современном образовательном пространстве», проводимой Благовещенским Государственным педагогическим университетом.</p> <p>Из года в год растет количество гимназистов, принимающих участие в конкурсе по английскому языку по Международной программе обмена для старшеклассников «Акт в поддержку Свободы» (FLEX). Финалисты программы обучаются в средней школе в США, живут в американских семьях и принимают участие в жизни местного сообщества в течение одного учебного года.</p>
--	--	--

Информатизация образовательного процесса

Современное образование требует активного использования информационных и коммуникационных технологий в управленческой, учебной, воспитательной, финансовой деятельности школы. Требования нового ФГОС: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательным пространством — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно информационно образовательное пространство является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Можно отметить, что информационные технологии применяются на уроках, в управлении учебными заведениями, для организации досуга, в открытом образовании, для создания обучающих программ и учебных пособий, а также для формирования единого информационного образовательного пространства образовательного учреждения. Этот процесс можно представить как сочетание двух взаимопроникающих и взаимодополняющих структурных элементов: создание информационного пространства гимназии и формирование информационной компетентности учащихся и педагогов.

В гимназии функционируют три кабинета информатики, которые действуют как кабинеты открытого доступа к сети Интернет. Вся компьютерную систему школы объединяет локальная сеть, что способствует своевременному информационному обеспечению процесса управления, позволяет быстро получить и обработать необходимую информацию. Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения. Учителя и ученики создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление. Единое информационное пространство школы обеспечит создание дополнительных условий для социализации учащихся; формирование критического мышления в условиях работы с большими объемами

информации, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность; формирование творческих навыков; формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми; проявление инициативы; развитие коммуникативных способностей и навыков публичных выступлений; проведение культурно-просветительской работы (правовое, экономическое, эстетическое и др. воспитание).

Предпрофильная подготовка и профильное обучение дают возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника в период перехода из ученичества во взрослость. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

<p>Начальная школа (1 – 4 кл.) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.</p>	<p>Первая ступень основной школы (5 – 7 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.</p>	<p>Старшие классы (10 – 11 кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов. Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Профильные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.</p>
---	---	--

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на каждой ступени включает:

1. Выявление одарённых детей с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
2. Следование за естественным развитием ребёнка на данном возрастном и социокультурном этапе.
3. Создание условий для совершенствования личностно-значимых жизненных выборов.

На разных уровнях (ступенях) образования (всего их - 4) задачи психолого-педагогического сопровождения различны, но взаимодополняемы.

Психолого- педагогическое сопровождение начинается с развития детей еще в дошкольном возрасте - на подготовительных занятиях в школе «будущих первоклассников» с применением новейших здоровьесберегающих технологий БОС и Эффектон «+», а также элементов арттерапии.

В начальной школе первостепенными задачами являются определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитии творческих способностей и нравственности детей, повышение психологической культуры родителей.

В связи с этим задачи на данной ступени образования расширяются: сопровождение перехода в основную школу (диагностика преемственности обучения), адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации (предпрофильное образование), формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Основные задачи школы старшей ступени обучения - создание условий для совершенствования личностно- значимых жизненных выборов: помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Задачи каждой ступени расширяются, что позволяет в целом следовать за естественным развитием ребёнка на каждом возрастном и социокультурном этапе и создавать условия для совершенствования личностно-значимых качеств.

Развитие воспитательной системы

Извечный вопрос: «Что является первостепенным в образовательном учреждении: обучение или воспитание?» - в гимназии №1 решается однозначно: обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и преследуют единую цель: воспитание достойного гражданина своей страны. Основной идеей воспитательной системы гимназии является создание благоприятной среды для саморазвития, самосовершенствования, самореализации личности каждого ученика. Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы учреждения является развивающаяся личность ребёнка. Современное общество диктует нам новые условия воспитания подрастающего поколения, среди которых одним из основных, является успешная социализация обучающихся, готовность к вступлению во взрослую жизнь, их способность адаптации к новым условиям существования и выживания в постоянно изменяющемся мире. С целью разностороннего и гармоничного развития обучающихся работа в рамках воспитательной системы гимназии ведётся по следующим направлениям: познавательное, спортивно – оздоровительное, патриотическое, краеведческое, духовно-нравственное и художественно - эстетическое. Для осуществления деятельности по данным направлениям в гимназии реализуются программы: «Семья», «Я – гражданин новой России», «Образование и здоровье», «Одарённые дети», воспитательная работа осуществляется в рамках проекта «Наша школьная страна». Вся воспитательная работа строится в едином сотрудничестве: (гимназия: обучающиеся и педагогический коллектив – родительская общественность – общественные организации , территориальный социум, органы общественно-государственного управления).

Учащиеся гимназии являются полноправными участниками управления образовательным учреждением, школьной жизнью. Ученическое самоуправление представлено детскими организациями «Надежда» (1-4 классы), «Альтаир» (5-8 классы), которые функционируют на основании Устава образовательного учреждения. Высший орган ученического самоуправления гимназии – совет старшеклассников. Ученическое самоуправление позволяет ребятам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия и дела, которые им интересны. Демократическое управление обеспечивает ученическому коллективу право на самоопределение, саморазвитие и самоуправление.

Ожидаемые результаты реализации модели:

- качественный непрерывный образовательный процесс, обеспечивающий поддержку и развитие способностей обучающихся, конструируемый на основе современных программ и технологий развивающего обучения в условиях интеграции основного и дополнительного образования;
- организация единого информационно-образовательного пространства гимназии;
- совершенствование профессиональной компетентности и культуры учителя.

МОДЕЛЬ «ШКОЛА СТУПЕНЕЙ» - повышение доступности качественного образования

1. Дифференциация и вариативность, многопрофильность обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их учебной мотивации.
2. Создание условий успешного формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций школьников в условиях введения ФГОС общего образования
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки кадров (в т.ч. и дистанционно).

Содержание образования: 3 ступени образования **начальной школы** – создание условий для успешной деятельности ребёнка.

На **второй ступени** обучения (**основная школа**) – формирование у школьников комплексной образовательной мотивации, формирование знаний по предметам и компетенций на уровне не ниже требований стандартов, дающих возможность продолжать образование старшей школе либо получить специальное образование. Профильная подготовка.

На третьей ступени (**полная школа**) – формирование у школьников мотивации для получения дальнейшего профессионального образования. Овладение методами познания и практической деятельности соответствующей современному уровню развития научного познания и социальной практики. Профильное обучение.

Работа с одарёнными детьми

выявление одарённых детей с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

сопровождение, обучение и развитие одарённых учащихся;

создание условий, способствующих их оптимальному развитию;

создание системы методичес и ресурсного обеспечения педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Информатизация образовательного процесса. Процесс перевода управленческой, финансовой, образовательной, воспитательной деятельности школы на стандартизированные компьютерные программы в рамках всей гимназии в целях упорядочения поступающей, исходящей и текущей информации, а также в целях образования.

Создание **ресурсного центра** как системы обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Развитие воспитательной системы

1. Создание благоприятной среды для саморазвития, самосовершенствования, самореализации личности каждого ученика
2. Внеурочная деятельность – дополнительный ресурс духовно-нравственного воспитания. Классный руководитель – координатор внеурочной деятельности. Деятельность на базе учреждений культуры и УДОД. Дополнительное образование гимназии (работа секций, кружков, клубов и другое). Школа развития творческой активности.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Следование за естественным развитием ребёнка на данном возрастном и социокультурном этапе
2. Создание условий для совершенствования личностно-значимых жизненных выборов.

СОКО гимназии

Совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ и услуг с учётом запросов потребителей.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем,
обеспечивающих современное качество общего образования»**

МОАУ гимназия № 1

г. Благовещенск

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия № 1, г. Благовещенск

МОДЕЛЬ «ШКОЛА СТУПЕНЕЙ» - повышение доступности качественного образования

Победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) (2006). Внесена в национальный реестр лучших образовательных учреждений России.

Участник эксперимента по введению НСОТ и ФГОС НОО. Углубленное изучение предметов по различным профилям обучения начинается с 7 класса.

Обучение проводится по разноуровневым учебным программам, определяемым на основе диагностики уровня обучаемости школьников, их способностей, личных качеств и профессиональной подготовки учителей. Функционируют физико-математические, филологические, социально-гуманитарные, информационно-технологические профильные классы. Реализуется проект «Школа ступеней».

Юридический адрес 675000, Россия, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Калинина, 13

Учредитель Управление образования администрации города Благовещенска

Руководитель ОУ Крицкая Галина Александровна

Контакты

Телефон/факс (с кодом местности) 525-567, 523-419

E-mail spoh1_blag@rambler.ru (внимание: между 1 и blag – нижнее подчеркивание)

Web-site [www.http://spoh-blag.ucoz.ru/](http://spoh-blag.ucoz.ru/)

Информация об образовательном учреждении

Общие сведения об учреждении	
Количество учащихся (по ступеням обучения)	I ступень – 594 обучающихся II ступень – 633 обучающихся III ступень – 202 обучающихся
Характеристика педагогического коллектива (кол-во педагогов, уровень образования, ква-	Количество педагогов – 87 человек Образование: Высшее образование – 77 человек Среднее образование – 8 человек

лификации, средний возраст)	Незаконченное высшее образование – 2 человека Уровень квалификации: Высшая квалификационная категория – 23 человек Первая квалификационная категория – 28 человек Вторая квалификационная категория – 15 человек Средний возраст педагогов – 40 лет
Режим работы школы	Образовательное учреждение работает в две смены: в первую смену обучаются – 905 человек, во вторую смену обучается- 524 человека. Школу ранней творческой активности посещают 70 первоклассников (вторая смена)
Информационные ресурсы (газета, радио, телевидение)	Опыт работы образовательного учреждения представлен в СМИ: ГТРК «Амур», ТК «Порт-Амур», «Комсомольская правда», «Аргументы и факты», «Благовещенск», «Амурская правда».
Характеристика образовательной модели базовой организации	3 ступени образования. Основная задача начальной школы – создание условий для успешной деятельности ребёнка. На второй ступени обучения (основная школа) – формирование у школьников комплексной образовательной мотивации, формирование знаний по предметам на уровне не ниже требований государственных стандартов, дающих возможность продолжать образование в старшей школе либо получить специальное образование. Предпрофильная подготовка. На третьей ступени (полная школа) – формирование у школьников мотивации для получения дальнейшего профессионального образования. Владение методами познания и практической деятельности соответствующей современному уровню развития научного познания и социальной практики. Профильное обучение. Технологии: системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход; проблемно-диалогическое обучение, обучение в сотрудничестве, интерактивные технологии, метод проектов. Ресурсы: кадровое, финансовое, материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение. Субъекты образовательного пространства: обучающиеся, родители, педагоги, социально-психологическая служба, медицинская служба. Учебная деятельность: формирование УУД и предметных знаний в 1, 2 классах; формирование знаний, умений и навыков, ключевых компетенций в 3-11 классах. Внеурочная деятельность (1-2 классы) проводится по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.
Спектр образовательных услуг	
Вариативная часть	I ступень – за счёт КОУ добавлены часы на изучение русского языка и литературного чтения (1-4 классы)

учебного плана (по ступеням обучения)	<p>Во второй половине дня организована внеурочная деятельность обучающихся. Ведутся кружки, направленные на получение трёх уровней результатов.</p> <p>II ступень – Для осуществления предпрофильной подготовки в 9-х классах введены элективные курсы: «Культура речи», «Химия и окружающая среда», «Деловая переписка на английском языке», «Основы медицинских знаний», «Введение в профессию», «Основы делового письма», «Решение нестандартных задач по математике», «Черчение и проектирование», «Подросток и закон».</p> <p>III ступень – На третьей ступени обучения учащимся предлагаются элективные учебные предметы по выбору, которые направлены на развитие содержания базовых учебных предметов, дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, а так же способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся: «Комплексный анализ текста», «Нестандартные методы решения уравнений и неравенств», «Основы генетики. Менделизм», «Английский язык и основы письменного творческого общения», «Химия и повседневная жизнь человека», «Подросток и закон», «Семья и право», «Метод аналогий для решения задач по физике», «Технология делового взаимодействия», «Наши духовные ценности. История отечественной культуры», «Жизненные силы человека. Психологический практикум».</p>
Профильное обучение (профиль, форма обучения)	<p>В основной школе преподавание ведётся по программам, принятым и рекомендованным МОН РФ. Согласно Уставу МОУ гимназии № 1, начиная с 7-го класса, ведётся расширенное и углублённое изучение отдельных предметов, за счёт КОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублённое изучение предмета «алгебра» - 7АБВ, 8В, 9АБ, «физики» – 7БВ, «экономики» – 7А, «права» – 7А, «русского языка» – 8А, 9В, «английского языка» – 9В, «информатики и ИКТ» – 8Б, 9А. <p>С 5-го класса введено изучение предмета «информатика и ИКТ».</p> <p>В 9-м классе учебный предмет «история» предполагает изучение курсов: «История России» и «Всеобщая история», распределение курсов распределяется следующим образом: 1/3 часть от общего базового количества часов по предмету (18 часов) отводится на изучение «Всеобщей истории»; 2/3 части (52 часа) на изучение курса «История России».</p> <p>В старшей школе преподавание ведётся по программам, принятым и рекомендованным МОН РФ. Профильное обучение в 10-х классах осуществляется по трём профилям: 10А – физико-математический профиль, 10БВ – социально-экономический профиль, 10Г – филологический профиль.</p> <p>Профильное обучение в 11-х классах осуществляется по трём профилям: 11А – социально-экономический, 11Б – филологический, 11В – физико-математический, 11Г – универсальный. В 10-11-х классах учебный предмет «история» предполагает изучение курсов: «история России» и «всеобщая история», распределение курсов распределяется следующим образом: 1/3 часть от общего базового количества часов по предмету (18 часов) отводится на изучение «всеобщей истории»; 2/3 части (52 часа – во всех классах; 122 часа - в профильных классах)</p>

	<p>на изучение курса «история России».</p> <p>Учебный предмет «математика» предполагает изучение курсов: «алгебра» и «геометрия», распределение курсов осуществляется следующим образом: 70 часов – курс «геометрия» в каждом году обучения, количество часов в год на изучение курса «алгебра» отводится в зависимости от выбранного профиля обучения.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (наличие педагога-психолога, психологическое просвещение педагогов и родителей, поддержка обучающихся)</p>	<p>В гимназии с 15.09.2011 работают два психолога. Ими проводится диагностика, анкетирование учащихся, родителей, педагогических работников. Предусмотрена коррекционная работа и консультирование учащихся, родителей, педагогов.</p>
<p>Управление образовательным учреждением</p>	
<p>Состав администрации (количество штатных единиц, распределение функциональных обязанностей)</p>	<p>Администрация представлена следующим образом:</p> <p>Директор – 1 осуществляет общее руководство</p> <p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 4</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе – 1</p> <p>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1</p> <p>Главный бухгалтер – 1</p>
<p>Модель государственно-общественного управления ОУ (органы управления в ОУ, разграничение полномочий между директором и органами ГОУ)</p>	<p>Модель ГОУ представлена управляющим, попечительским, педагогическим советами и ученическим самоуправлением.</p> <p>Управляющий совет – утверждает стратегию развития образовательного учреждения, допускает введение новых образовательных технологий.</p> <p>Педагогический совет – утверждает программу реализации образовательной стратегии, внедрение новшеств и контролирует реализацию своих решений.</p> <p>Попечительский совет – обеспечивает доступ внебюджетных средств для реализации стратегии развития образовательного учреждения.</p> <p>Ученическое самоуправление – представляет интересы учащихся в процессе управления гимназией, поддерживает и развивает инициативу учащихся.</p>
<p>Социальное партнерство</p>	<p>Социальные партнёры:</p>

(социальные партнеры, формы взаимодействия)	<ul style="list-style-type: none"> - учреждения культуры (Амурская областная филармония, Амурский областной театр драмы, Амурский областной театр актёра и куклы, Городской Дом народного творчества, Амурский областной краеведческий музей, Общественно-культурный центр, Центр эстетического воспитания, Центральная детская школа искусств); - общественные организации (городской Совет ветеранов, Союз ветеранов Афганистана, Клуб ветеранов просвещения, молодёжный центр «Выбор», городская молодёжная организация «Т.Е.М.А.», городская детская организация «Союз мальчишек и девчонок»); - ПДН, ГИБДД, МЧС, городские детские поликлиники; - областная Федерация УШУ.
---	---

Информация об инновационной деятельности

Информация об инновационной деятельности	Тема	Сроки	Руководитель	Результат	
Участие в ПНП «Образование»	ОУ «Гимназия – центр интеллектуального развития, самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка»	2006, 2007, 2008 год	Крицкая Г.А.	Победитель (2007 год)	
	Учителя:				
	2 учителя	2006			Победители
	2 учителя	2007			Победители
	2 учителя	2008			Победители
1 учитель	2009	Участник			
1 учитель	2011	Участник			
Экспериментальная деятельность по внедрению инновационных процессов	1. Переход на НСОТ	2008	Крицкая Г.А., директор ОУ Чуб А.В., зав. кафедрой географии ЕГФ БГПУ Лисина Л.И., зав. кафедрой менеджмента образования Амурского областного ИРО Крицкая Г.А., директор ОУ	Ввели НСОТ. Создана база проверочных и контрольных работ на электронных носителях. Ввели ФГОС НОО. Переход ОУ в статус автономного	
	2. Использование новых информационных технологий в преподавании географии	2006 – 2010			
	3. Компетентностный подход в развитии образовательной среды	2010-2012			
	4. Переход ОУ в статус автономного	2011 – 2012			
		2011-2012			

Опыт участия в конкурсных мероприятиях областного, федерального уровня	Учитель Года (город)	2004, 2005, 2006, 2007, 2009		Лауреат III место
		2011		Диплом II степени
	Открытый конкурс общественных инициатив в области патриотического воспитания и гражданского образования (Центр внедрения социальных инноваций)	2011		«Патриотическое образование в среднем общеобразовательном учреждении»
	Конкурс среди ОУ города Благовещенска на лучшую организацию работы по введению школьной формы (городской) (2 учителя начальных классов)	2011		Два первых места
	Конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (городской) (2 учителя)	2010		Участник – 1, победитель в номинации «Урок с использованием презентации»- 1
	Конкурс методических материалов на противопожарную тему (областной)	2008		Участник – 1
	Сетевой конкурс на лучшие электронные учебно-методические материалы «Проектный метод для образования XXI века» (областной)	2009		II место – 1 Участники – 2
	Конкурс «Директор года» (всероссийский)	2009		Участник

	Конкурс «На лучшую организацию питания в ОУ города Благовещенска» (городской)	2010		II место	
	Конкурс по военно-патриотическому воспитанию (областной)	2010		Участник	
	Лучшее образовательное учреждение (областной)	2010		Участник	
	Конкурс моделей системы оценки качества образования в ОУ (городской)			II место	
Возможные направления стажировки образовательного учреждения					
	Тема стажировки	Аннотация опыта работы коллектива по данному направлению деятельности	Количество часов	Форма представления опыта	Состав участников
19	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Основной принцип организации работы – осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	9	Выступления из опыта работы, проведение «деловых игр»	Педагоги-психологи
	Пути реализации образовательной программы начального общего образования в условиях ФГОС	Основной документ образовательного учреждения и требования к нему. Технологии развития личности обучающегося путём освоения различных способов деятельности. Ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.	18	Выступления из опыта работы, открытые уроки, «мастер-класс», «защита» моделей образовательного пространства	Заместители директора, учителя начальных классов, руководители кружков внеурочной деятельности
	Компетентностный подход в раз-	Школа, ориентированная исклю-	3	Практическая конферен-	Педагоги гимназии

витии образовательной среды гимназии	чительно на академические знания, с токи зрения запросов рынка труда устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускников ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям.		ция	
Профильная и предпрофильная подготовка	Проблема профессионального самоопределения является одной из самых главных в жизни каждого человека. В рамках профессиональной работы гимназия сотрудничает с высшими, средними и начальными учреждениями профессионального образования. Обучение на третьей ступени ориентировано на образовательные запросы учащихся и на подготовку к поступлению в ВУЗы.	2	Выступление из опыта работы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Работа органов государственно-общественного управления	Взаимодействие органов ГОУ в образовательном учреждении.	2	Выступление из опыта работы	Заместитель директора по воспитательной работе

**МОДЕЛЬ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ,
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»**



**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
гимназия № 8 городского округа города Райчихинска**

МОАУГ № 8 города Райчихинска – это учреждение, в котором хорошо учатся и учат, успешно развивают и реализуют свой личностный потенциал учителя, обучающиеся и их родители.

Идея жизнетворческой гимназии родилась из ранее действующей концепции развития гимназии, которая провозглашала гимназическое образование гуманистическим, универсальным и предпрофессиональным по широкому кругу дисциплин. Приоритетными в гимназии являются развивающее и личностно-ориентированное образование, использование информационных и коммуникационных технологий.

Коллектив стремится организовать аутентичное образование, обеспечив воспитание личности, которая способна «творить» свою жизнь, понимая и принимая свои возможности.

Бережно хранить нравственные ценности, возвращать в своих воспитанниках высокие духовные качества и интеллектуальные потребности, подготовить российского делового человека, отличающегося активным творчеством, способного к постоянному саморазвитию, обладающего крепкой духовной силой, ответственностью - основное в деятельности педагогического коллектива.

Свою миссию коллектив гимназии видит в развитии Личности, Интеллекта, Культуры гимназиста, отсюда и название - ЛИК (Личность. Интеллект. Культура.)

Личность – основная ценность. Определяется в системе таких психологических характеристик человека, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют культурно-нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него и окружающих. Формирование личности - цель и результат гуманитарного образования, направленного на воспитание гуманизма, ориентированного на общечеловеческие ценности и способствующего максимальной самореализации личности.

Интеллект – комплекс способностей, необходимых для выживания и достижения успехов в определенной культуре. Способность мышления и индивидуального рационального познания.

Культура – «продуктивное существование человека» (Б. Пастернак).

Цель модели - совершенствование механизмов и педагогических условий, обеспечивающих успешное развитие, самоопределение, социализацию личности гимназистов.

Основные задачи:

1. Создание условий для продуктивного и эффективного внедрения достижений педагогической науки в практику работы гимназии через систему управления качеством образования, разработанную в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов менеджмента качества.

2. Организация инициативной педагогической деятельности, направленной на удовлетворение запросов личности обучающихся и потребностей общества.

3. Использование творческого потенциала педагогических кадров, создание условий для продуктивного и эффективного внедрения педагогических технологий в практику работы гимназии.

4. Воспитание социальной ответственности и компетентностей гимназистов, раскрытие сущностных сторон личности.

5. Развитие практико-ориентированной, научно-педагогической деятельности, направленной на повышение качества образования, развитие форм работы с одарёнными детьми.

6. Развитие форм государственно-общественного управления.

Модель строится на эффективной системе менеджмента качества и оценивается по следующим критериям:

1. Лидирующая роль руководства в сфере системы менеджмента качества (далее СМК)

1.1. Определение руководителем основных целей и политики в области качества.

1.2. Личное участие руководства в обеспечении разработки, внедрения и постоянного совершенствования СМК.

1.3. Участие руководителей в работе с заинтересованными сторонами (потребителями, поставщиками, партнёрами и другими организациями).

1.4. Участие лидера в осуществлении обратной связи с персоналом с целью улучшения и оценки деятельности.

1.5. Личное участие руководства в подготовке и организации проведения лицензирования, аттестации, государственной и общественно-профессиональной аккредитации.

2. Политика и стратегия образовательного учреждения в области качества образования

2.1. Стратегия постоянного улучшения качества образования.

2.2. Использование информации о результативности и эффективности развития образовательного учреждения при формировании целей в области качества и стратегии.

2.3. Механизмы пересмотра политики и стратегии, их актуализации под текущие требования к качеству образования.

2.4. Осведомлённость персонала образовательного учреждения и его учащихся о политике и стратегии образовательного учреждения в области качества образования.

3. Использование творческого потенциала преподавателей, сотрудников и обучающихся для обеспечения качества подготовки выпускников

3.1. Работа с персоналом направленная на постоянное улучшение и соответствие политике в области качества образования.

3.2. Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с изменяющимися требованиями к компетенции и знаниям.

3.3. Участие коллектива в деятельности по улучшению качества образования. 3.4. Обеспечение обратной связи и диалога между персоналом, учащимися и руководством образовательного учреждения.

3.5. Обеспечение и совершенствование в образовательном учреждении социальной защиты и безопасности рабочей среды.

4. Взаимодействие с партнёрами и рациональное использование ресурсов

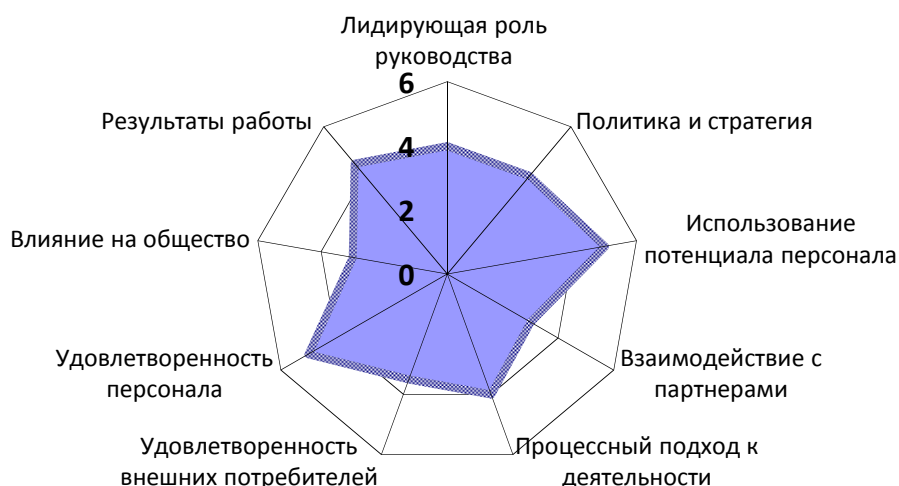
4.1. Рациональное использование инфраструктуры образовательного учреждения, оборудования и технических средств.

4.2. Управление финансовыми ресурсами образовательного учреждения, их рациональное распределение.

4.3. Управление информационными и интеллектуальными ресурсами образовательного учреждения.

- 4.4. Продуктивное взаимодействие с непосредственными партнёрами и заинтересованными сторонами.
5. *Процессный подход к деятельности образовательного учреждения*
- 5.1. Процессы менеджмента.
- 5.2. Основные рабочие процессы образовательного учреждения.
- 5.3. Процессы обеспечения.
6. *Удовлетворённость внешних потребителей*
- 6.1. Механизмы сбора и анализа информации об удовлетворённости внешних потребителей.
- 6.2. Показатели удовлетворённости внешних потребителей.
7. *Удовлетворённость персонала*
- 7.1. Механизмы сбора и анализа информации об удовлетворённости персонала образовательного учреждения.
- 7.2. Показатели деятельности образовательного учреждения по повышению удовлетворённости персонала и обучающихся.
8. *Влияние образовательного учреждения на общество*
- 8.1. Механизмы сбора и анализа информации.
- 8.2. Восприятие образовательного учреждения обществом.
9. *Результаты работы образовательного учреждения.*

Текущее состояние системы качества в гимназии:



Для оценки текущего состояния системы качества в образовательном учреждении использовалось мнение экспертов. В качестве экспертов выступали администрация, педагоги гимназии, члены Управляющего Совета и члены Совета гимназистов. Качество образовательных услуг оценивалось по вышеуказанным критериям. Оценка осуществлялась по пятибалльной шкале: 5 - наилучшее состояние, 1 – наихудшее состояние.

Таким образом, педагогический коллектив, научно-методический совет, предметные кафедры гимназии нацелены не только на обеспечение качества образования, но и на постоянное его развитие, инновацию, совершенствование.

Инновационная деятельность гимназии осуществляется по следующим направлениям:

1. Экспериментальная работа по апробации новых педагогических технологий (технология интеллект-карт, арт-технология и др.).
2. Формирование нового содержания образования:
 - подготовка гимназистов к участию в конференциях разного уровня;

- внедрение системы выполнения учащимися гимназии творческо-исследовательских работ и их участие в научном обществе;
- защита детских исследовательских работ на ежегодных гимназических Академических чтениях, городских, областных, всероссийских научно-практических конференциях.

3. Развитие детей и подростков осуществляется в детских общественных организациях «Амурчонок» и «Росток»; общественно-государственное управление осуществляет Управляющий совет гимназии, деятельность автономного учреждения гимназии сопровождает Наблюдательный совет.

4. Реализация социально-значимых проектов детско-взрослыми сообществами.

5. Обобщение и популяризация полученных результатов работы.

Технологический компонент модели предполагает развитие в гимназии таких форм обучения, как: углубленное изучение предметов (иностранный язык, русский язык и литература), профильная и предпрофильная подготовка учащихся (3 профиля: социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-химический), обучение по индивидуальным образовательным маршрутам (более 10 лет) и обучение по индивидуальным учебным планам для реализации модели внутришкольной профилизации.

Следует отметить, что выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в гимназии - многоплановый процесс, который призван обеспечить развитие самостоятельности и инициативы обучаемого, даёт возможность наиболее полной реализации его личностного и познавательного потенциала в образовательном процессе.

При проектировании индивидуальной образовательной траектории обучения гимназистов педагогический коллектив предусматривает её динамический характер.

Развитие внешних гимназических связей осуществляется посредством сетевого взаимодействия. Сетевая форма обучения – это удобно, современно, интересно и эффективно.

Сетевая деятельность осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых ресурсов.

Сетевая организация – это установка на преодоление автономности и закрытости; взаимодействие на принципах социального партнёрства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учреждениями структуры, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами. Наиболее значимыми сетевыми проектами являются «Гимназический союз России», «Клуб лидеров качества образования», Ресурсный центр по работе с одарёнными детьми и др.

Инновационный проект «Net – школа «Сетевой город» нацелен на привлечение к сотрудничеству учащихся и педагогов школ города, Амурской области и других регионов России через такие дистанционные формы, как: он-лайн-чат консультации, веб-семинары, конкурсы и олимпиады, фестивали исследовательских работ.

Результат реализации проекта - в объединении усилий и возможностей образовательных и других учреждений сети для использования в своей деятельности современных информационных технологий.

Для организации учебного процесса и внеклассных занятий в гимназии есть большой и малый спортивные залы, спортплощадка, 26 учебных кабинетов. Все они оснащены мультимедийным оборудованием, созданы учебные лаборатории по социально-гуманитарному и физико-химическому профилям (филологическая, биологическая, химическая, физическая, лингафонный кабинет), 2 компьютерных класса на 22 ПК, 7 ПК в управленческой системе гимназии, мастерские для уроков труда, столовая на 500 мест, совмещенная с актовым залом. Создан методический кабинет, функционирует медицинский кабинет, располагающий необходимым оборудованием для проведения профилактических мероприятий, оказания первой помощи и оздоровления детей.

**Матрица, отражающая замысел модели
«Школа развития, самоопределения, социализации личности»**

Первые открытия (1-4 класс)	Познай себя (развитие) (5-8 класс)	Выбор (самоопределение) (9-11 класс)
Л	Л	Л
<ul style="list-style-type: none"> - познание себя в учебной деятельности; - накопление опыта успешности в учебной и в неформальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - закладка опыта, проба себя; - «Благоразумие» как путь к самому себе; - познание личностных характеристик; - «я лично» - формула бытия подростков; - «самость» - внутренний мир подростка между душевным и духовным бытием 	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - педагогическое сопровождение движения самосознания; - определение своего способа жизни как рефлексивное развитие
И	И	И
<ul style="list-style-type: none"> - установка «Я МОГУ» 	<ul style="list-style-type: none"> - целостность душевной жизни; - особая активность, позволяющая собственную жизнедеятельность превращать в предмет практического преобразования 	<ul style="list-style-type: none"> - движение к себе; - жизнь во имя Другого; - путь к индивидуальному и рациональному познанию
К	К	К
<ul style="list-style-type: none"> - «я хочу», потому что... 	<ul style="list-style-type: none"> - самоутверждение гимназистов в своих возможностях; - освоение внешнего мира и мира ровесников; - поиск себя в разнообразных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - поиски смысла жизни как самостроительство и жизнетворчество



**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем,
обеспечивающих современное качество общего образования»
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия № 8 городского округа города Райчихинска**

Модель МОАУГ №8 «Школа развития, самоопределения и социализации личности»

Победитель ПНПО (2007), областного конкурса проектов «Развитие инновационных образовательных учреждений» (2010,2011). Активный участник проекта «Гимназический союз России» (с 2007 года).

2010 году признана лучшим участником проекта среди школ ДФО. Член Ассоциации «Развитие». Участник всероссийского топ-проекта «Клуб лидеров качества образования». Участвует в областном эксперименте по введению триместрового учебного календарного графика. Городская экспериментальная площадка по теме «Развитие познавательной активности младших школьников в процессе тьюторского сопровождения». Введено раннее обучение информатике, химии, физике, второму иностранному языку. Профильное обучение осуществляется с 1994 года.

Учредитель - Управление образования городского округа города Райчихинска Амурской области

Руководитель ОУ - Гребелюк Наталия Николаевна

Контакты:

Телефон/факс (с кодом местности)8(416)47 2-30-35

E-mail gumnaz8@bk.ru

Web-site ppt//gimnazya8.ru

Информация об образовательном учреждении

Общие сведения об учреждении	
Количество учащихся (по ступеням обучения)	Начальная школа- 194 чел. Вторая ступень (5-9кл)- 228 чел. Третья ступень (10-11кл)- 76 чел.
Характеристика педагогического коллектива (количество педагогов, уровень образования, квалификации, средний возраст)	Всего педагогов -28 Высшее образование – 21чел. Средний возраст -49 лет Высшая кв.категория-9 чел. (32%) Первая квалификационная категория -13чел. (46%) Соответствие занимаемой должности – 6 чел. (21%)

Режим работы школы	<p>Гимназия работает по пятидневной (1-9 кл.) и шестидневной рабочей неделе (10-11 кл.) в одну смену. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). – обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. <p>Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам для учащихся 8-11 классов проводится в форме зачётных недель.</p> <p>На зачётную неделю выносятся четыре предмета в 8-9 классах (русский язык, математика, 2 предмета по выбору гимназистов), пять предметов в 10-11 классах (русский язык, математика, профильные предметы, один предмет по выбору гимназистов).</p> <p>Применяются следующие формы проведения зачётов: устно (собеседование по вопросам), тестирование, защита реферата, диагностические контрольные работы с учётом специфики предмета и класса.</p> <p>По решению Педагогического совета могут быть освобождены от сдачи зачёта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся, успевающие на «отлично» в течение триместра (полугодия) и не имеющие пропусков уроков по неуважительным причинам; – обучающиеся – победители школьного, городского туров соответствующих предметных олимпиад. <p>Зачёт проводится дифференцированно по пятибалльной системе.</p>
Информационные ресурсы (газета, радио, телевидение)	<p>Газета «Гимназист».</p> <p>В рамках социального партнерства сотрудничество с ГТРК «Горняк» и телекомпанией ГТС, дорожным радио Райчихинска</p>
Характеристика образовательной модели базовой организации	<p>В гимназии построена такая образовательная модель, в которой главенствует деятельность ученика. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребёнка. Эта потребность переходит и в его взрослую жизнь. В гимназии № 8 реализуется образование повышенного уровня сложности по русскому языку, английскому языку во 2-х, 5-х, в 9-х классах - предпрофильная подготовка и профильное обучение в 10-11 кл. (химико-биологическое, физико-химическое, социально-гуманитарное).</p> <p>Приоритетным направлением деятельности гимназии является использование проектно-исследовательских технологий образования на мультимедийной основе. Оно наиболее эффективно способствует переводу ученика из пассивного объекта обучения в деятельный субъект, который вместе с учителем, под его контролем и самостоятельно вырабатывает и закрепляет умение работать с книгой, текстом, каталогом, электронными носителями; выделять главную мысль, структурировать текст, проводить сравнительный анализ, ориентироваться в информационном пространстве - овладевать, таким образом, новыми знаниями, выходящими за рамки школьных программ.</p>

Стабильные показатели обученности учащихся гимназии № 8 подтверждают эффективность всего учебно-воспитательного процесса и профессионализм работы педагогического коллектива. В гимназии нет неуспевающих учеников, 67% гимназистов учатся на «4» и «5».

Ежегодно из стен гимназии выпускается от 3 до 8 учащихся с золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении», большинство выпускников поступает в престижные вузы. Участие и победы в городских, областных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях по исследовательской деятельности также говорят о высоком качестве образования в гимназии.

Спектр образовательных услуг

Вариативная часть учебного плана (по ступеням обучения)

Начальная школа: 1 класс - учебный план по второму варианту ФГОС.
 Внеурочная деятельность: русские народные игры (1 час), шахматы (1 час), ритмика (2 часа), музыкальная студия «Радуга» (2 часа). «Волонтёры здоровья» (1 час), «Юный читатель» (1 час), судомоделизм (1 час), авиамоделизм (1 час), «Наблюдаю мир» (1 час), «Компьютер и я» (1 час), решение проектных задач (1 час), «Юный зоолог» (1 час);
 2 класс – русский язык (1 час), информатика в играх и задачах (1 час), литературное чтение (1 час), иностранный язык (1 час);
 3 класс – русский язык (1 час), развитие речи (1 час), литературное чтение (1 час);
 4 класс - русский язык (1 час), Сказки Приамурья (1 час), литературное чтение (1 час).
Вторая ступень (5-9 классы):
 5 класс - русский язык (1 час), культура речи (1 час), информатика (1 час), второй иностранный язык (французский), иностранный язык (английский, немецкий (1 час);
 6 класс - ОБЖ (1 час), русский язык (1 час), информатика (1 час), второй иностранный язык (французский), «Старт в физику» (1 час);
 7 класс - ОБЖ (1 час), информатика (1 час), второй иностранный язык (французский);
 8 класс – ИЗО (0,5 часа), музыка (0,5 часа), второй иностранный язык (французский);
 9 класс – введение в профессию (1 час), черчение (1 час), элективные курсы предпрофильной подготовки (1 час).
Третья ступень (10-11 классы): 10 А (социально-гуманитарная группа): информатика, математические основы (1 час), химия (1 час). Элективные учебные предметы по выбору:
 - решение нестандартных задач по физике (1 час), избранные вопросы математики (1 час), основы философских знаний (1 час), самовоспитание личности (1 час), проектная и исследовательская деятельность (1 час), основы программирования (1 час).
 10 А (химико-биологический профиль): информатика, математические основы (1 час), физика (1 час), русский язык (2 часа). Элективные учебные предметы по выбору:
 - решение нестандартных задач по физике (1 час), избранные вопросы математики (1 час), основы философских

	<p>знаний(1 час), самовоспитание личности (1 час), проектная и исследовательская деятельность (1 час), основы программирования (1 час).</p> <p>11А (социально-гуманитарный профиль): информатика, математические основы (1 час), химия (1 час). Элективные учебные предметы по выбору:</p> <p>- математика (интенсивный курс подготовки к ЕГЭ) (1 час), основы философских знаний (1 час), Дальний Восток в системе стран Азиатско-Тихоокеанского региона (1 час), обществознание (интенсивный курс подготовки к ЕГЭ) (1 час).</p> <p>11Б (физико-химический профиль): информатика, математические основы (1 час).</p> <p>Элективные учебные предметы по выбору:</p> <p>- русский язык (интенсивный курс подготовки к ЕГЭ) (1 час), обществознание (интенсивный курс подготовки к ЕГЭ) (1 час), технология программирования (1 час), решение уравнений и задач с параметрами (1 час).</p>		
Профильное обучение (профиль, форма обучения)	<p>10А (группа социально-гуманитарного профиля)</p> <p>10А (группа химико-биологического профиля)</p> <p>11А (социально-гуманитарный профиль)</p> <p>11Б (физико-химический профиль)</p>		
Система дополнительного образования (штат, программы дополнительного образования, механизм реализации)	Название	Форма проведения	Ф.И.О. педагога
	«Радуга»	Музыкальная студия	Банщикова А.А.
	«Молодой избиратель»	клуб	Токарева О.В.
	«Волшебная глина»	кружок	Цыбульская Л.Н.
	«Инфознайка»	кружок	Каверзина А.Н.
	«Выразительное чтение»	кружок	Алгунова Е.В.
	«Всезнайка»	научный клуб младших школьников	Одокиенко Е.Я., Муркина Ю.А., Тихая Н.Ю.
	«Всезнайка.ru»	научный клуб	Гретченко О.В.
	Юный пожарный	дружина	Иванеева С.Н.
	Юный географ	кружок	Максачева О.И.
	Баскетбол, общая физическая подготовка	спортивная секция	Шаптала О.В.
	Ума палата	кружок	Желнова Т.А.
	Юные инспектора движения	отряд	Желнова Т.А.
	Волшебная математика	кружок	Логинова Н.В.
	Научное общество учащихся «Эрудит», секции:	ЭКО	Касьянова И.Г., Дубовицкая А.Н.
	Idea	Соколова Н.Ф.	

		Меридиан	Максачева О.И.
		Квант	Гурьянова В.Н.
		Лого	Желнова Т.А., Скокова А.В.
		лира	Швец Л.Г.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>Психологическое сопровождение педагоги гимназии получают в процессе прохождения курсов переподготовки, в процессе работы педагогических советов и постоянно действующих семинаров.</p> <p>Психологическое сопровождение родителей проводится в «Школе педагогического содействия семье», на родительских собраниях, тренингах. Педагоги проводят индивидуальные консультации, беседы.</p> <p>Учащиеся получают психологическое сопровождение в ходе работы тренинговых занятий «Путь к успеху» по вопросам сплочения классного коллектива, подготовки к государственной аттестации и др.</p>		
Управление образовательным учреждением			
Состав администрации (количество штатных единиц, распределение функциональных обязанностей)	Состав 4 штатных единицы: директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ		
Модель государственно-общественного управления ОУ (органы управления в ОУ, разграничение полномочий между директором и органами ГОУ)	<p>Органы самоуправления Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее собрание работников Гимназии; – Наблюдательный Совет; – Управляющий Совет; – Педагогический совет 		
Социальное партнёрство	<p>Осуществляется совместная деятельность на основе договоров о социальном партнёрстве с учреждениями и организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей городского округа города Райчихинска Амурской области; - муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» городского округа города Райчихинска Амурской области; - муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Школа искусств» города Райчихинска; - муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа №1 городского округа города Райчихинска Амурской области; 		

- муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа №3 городского округа города Райчихинска Амурская области;
 Филиал областного краеведческого музея в городе Райчихинске;
 - ОАО Дальневосточная энергетическая компания Райчихинское отделение филиала ОАО «ДЭК» «Амурэнерго-сбыт»;
 - структурное подразделение Автобаза ООО «Амурский уголь»;
 - государственное автономное учреждение социальное отделение Амурской области «Райчихинский дом-интернат для престарелых и инвалидов»

Информация об инновационной деятельности

Информация об инновационной деятельности	Тема	Сроки	Руководитель	Результат
Участие в ПНП «Образование»	Конкурс «Лучшие учителя России»	2006	Касьянова И.Г., учитель биологии и химии	победитель
		2007	Соколова Н.Ф, учитель английского языка	победитель
			Ерофеева В.В., учитель начальных классов,	победитель
		2008	Гребелюк Н.Н., учитель русского языка и литературы	победитель
			Вакуленко Е.В., учитель русского языка и литературы	победитель
		2009	Токарева О.В., учитель истории и обществознания	победитель
			2010	Поцелуева Э.Б., учитель информатики
Конкурс инновационных	«Создание Интеллект-	2007	Быкова Л.И., учитель иностранных языков	победитель
			Одокиенко Е.Я., учитель начальных классов	победитель
			Поцелуева Э.Б.	обладатель гранта губернатора
				Победители конкурса

учреждений	Центра ЛИК»			школ, внедряющих инновационные программы
Экспериментальная деятельность по внедрению инновационных процессов	<p>2011 год: Городская экспериментальная площадка «Развитие познавательного интереса младшего школьника в процессе тьюторского сопровождения» Работают творческие группы учителей: «АРТ-педтехнологии – технологии смыслов»;</p> <p>«Интеллект-карты в образовательном процессе как способ творческого мышления гимназистов»;</p> <p>«Технология ТОГИС в образовательном пространстве гимназии»</p>	<p>2010/2012</p> <p>2010/2012</p> <p>2011/2012</p> <p>ноябрь 2011 - май 2013</p>	<p>Касьянова И.Г.</p> <p>Гурьянова В.Н.</p> <p>Войтишина Л.В.</p> <p>Быкова Л.И.</p>	<p>Промежуточные результаты представлены на городском семинаре «Тьюторское сопровождение школьников» (декабрь 2011)</p> <p>Проведён цикл открытых уроков и внеклассных мероприятий (ноябрь 2010, март 2011, декабрь 2011)</p> <p>Обмен опытом в рамках городского семинара учителей и Открытых Педагогических чтений (декабрь 2011)</p>
Опыт участия в конкурсных мероприятиях областного, федерального уровня	<p>Международный конкурс учителей немецкого языка, организованный институтом им. Гёте</p> <p>Конкурс проектов развития инновационных образовательных учреждений Амурской области</p>	<p>2008</p> <p>2009</p> <p>2010</p>	<p>Быкова Л.И.</p> <p>Поцелуева Э.Б. Касьянова И.Г</p> <p>Поцелуева Э.Б.</p>	<p>Победитель, участник международного семинара в г.Мюнхене</p> <p>Победители</p> <p>Лауреаты</p>

			Касьянова И.Г.	
		2011	Гребелюк Н.Н. Волков В.П.	проект отобран в пятёрку лучших
	Конкурс «Учитель года Амурской Области»	2005	Токарева О.В., учитель истории и обществознания	победитель, участник всероссийского этапа
		2007	Вакуленко Е.В., учитель русского языка и литературы	третье место
		2011	Быкова Л.И., учитель иностранных языков	второе место
		2007	Швец Л.Г.	первое место
		2008	Ерофеева В.В.	третье место
	Заочный Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	2009	Чайка И.Н., Гребелюк Н.Н	первое место
		2010	Касьянова И.Г. Дубовицкая А.Н. Войтишина Л.В. Скокова А.В., Гретченко О.В.	первое место второе место третье место второе место
Возможные направления стажировки образовательного учреждения				
Тема стажировки	Аннотация опыта работы коллектива по данному направлению деятельности	Кол-во часов	Форма представления опыта	Состав участников
Современные подходы к управлению каче-	Управляющая команда гимназии внедряет в образовательный процесс систему менедж-	36	Лекции, мастер-классы, тренинги, Круглые столы,	Администрация и педагогический коллектив

<p>ством образования в гимназии. Управление качеством образования на основе информационных технологий и мониторинга образовательного процесса</p>	<p>мента качества, основываясь на таких принципах, как: ориентация на потребителя, принятие решений на основе фактов, лидерство руководителя, вовлечение персонала в создание жизнестворческой среды гимназии, развитие социального партнёрства.</p> <p>Разработаны показатели результативности деятельности, программно-планирующая документация скоординирована с программой модернизации образования и сохраняет преемственность целевых установок, систематически повышается уровень образования педагогических кадров, приоритетной является инновационная деятельность, обеспечивается безопасность деятельности образовательного учреждения, совершенствуется материально-техническая база, что позволяет осуществлять доступность качественного образования, достигать высоких результатов по итогам внешней и внутренней экспертизы качества.</p>		<p>организация Педагогических Чтений, открытые уроки и внеклассные мероприятия, педагогические мастерские, on-line конференции в режиме видеоконференцсвязи</p>	<p>гимназии</p>
---	--	--	---	-----------------

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белогорск

МОАУ СОШ № 4 является признанным лидером образовательного пространства г. Белогорска, крупным образовательным комплексом, расположенном в двух зданиях. Основным ориентиром деятельности школы является создание конкурентоспособного ОУ, характеризующегося наиболее благоприятными, психологически комфортными и педагогически оправданными условиями для получения доступного образования.

В 2012 году школа вошла в общероссийский проект «Школа цифрового века», разработанный в соответствии с программой модернизации системы общего образования России и направленный на развитие инновационного потенциала школы, повышение профессионального уровня педагогических работников.

Актуальной в системе образования целью развития личности обучающегося является его социализация и профессионализация с позиций максимальной общественной полезности. В рамках традиционной образовательной модели реализуется представление о том, что основной целью обучения является овладение определёнными знаниями, умениями и навыками. В представленной модели школа особый акцент делает на личности обучающегося, её индивидуальном развитии посредством реализации компетентностного подхода и организации работы многопрофильной школы на основе сетевого взаимодействия.

С позиций этого подхода в обучении во главу угла ставится самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность процесса обучения. Вот почему ценностно-смысловым ядром модели образовательной системы «Пространство возможностей» являются результаты освоения основной образовательной программы школы: личностные, метапредметные и предметные, вытекающие из социального договора. Таким образом, основной целью построения данной образовательной модели становится создание образовательного пространства, способствующего тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Для её реализации определены следующие задачи:

1. Формирование и развитие высокопрофессионального педагогического коллектива.
2. Создание оптимальных условий для реализации основной образовательной программы.
3. Создание условий для поддержки и развития обучающихся, достижения нового качества образования посредством профильного Интернет-обучения в «Мобильной школе».
4. Расширение системы стратегических партнёрских отношений с образовательными учреждениями города, региона в образовательном кластере «Социальное партнёрство».
5. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательного учреждения, ученического совета.

6. Обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения в целом через комплексное решение задач.

Модель состоит из четырёх блоков, включающих в себя основные аспекты деятельности традиционной школы: управление, содержание образования, социальное партнёрство и ресурсное обеспечение. Каждый из блоков наряду с традиционными направлениями работы содержит актуальные и инновационные виды деятельности.

Ресурсное обеспечение модели. Невозможно представить конкурентоспособное образовательное учреждение без высококвалифицированного, творческого, профессионального педагогического коллектива. В связи с этим в школе возникла необходимость в разработке и реализации проекта «Профессионал», который является составной частью непрерывного индивидуального сопровождения учителя в общей структуре методической службы.

Содержание образования. Модернизация образования предполагает изменения не только в ресурсном обеспечении образовательного процесса, но и в содержании образования. Необходимым стало создание многопрофильной школы на основе сетевого взаимодействия. Для этого разработан проект «Мобильная профильная школа».

Социальное партнёрство. Социальное партнёрство в образовании - примета нового времени. Современная школа сейчас находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодных отношений ей не сохраниться как образовательному учреждению. Образовательный кластер «Социальное партнёрство» способствует тому, чтобы школа стала открытой социально-педагогической, расширяющей и укрепляющей сотрудничество со всеми социальными институтами структурой.

Управление образовательным учреждением. Достижение личностных результатов обучающимися предполагает развитие ключевых компетенций школьников, в том числе управленческих. Образовательная модель «Пространство возможностей» предлагает обучающимся приобрести опыт управленческой деятельности уже в стенах школы.

Модель многопрофильной школы на основе сетевого взаимодействия



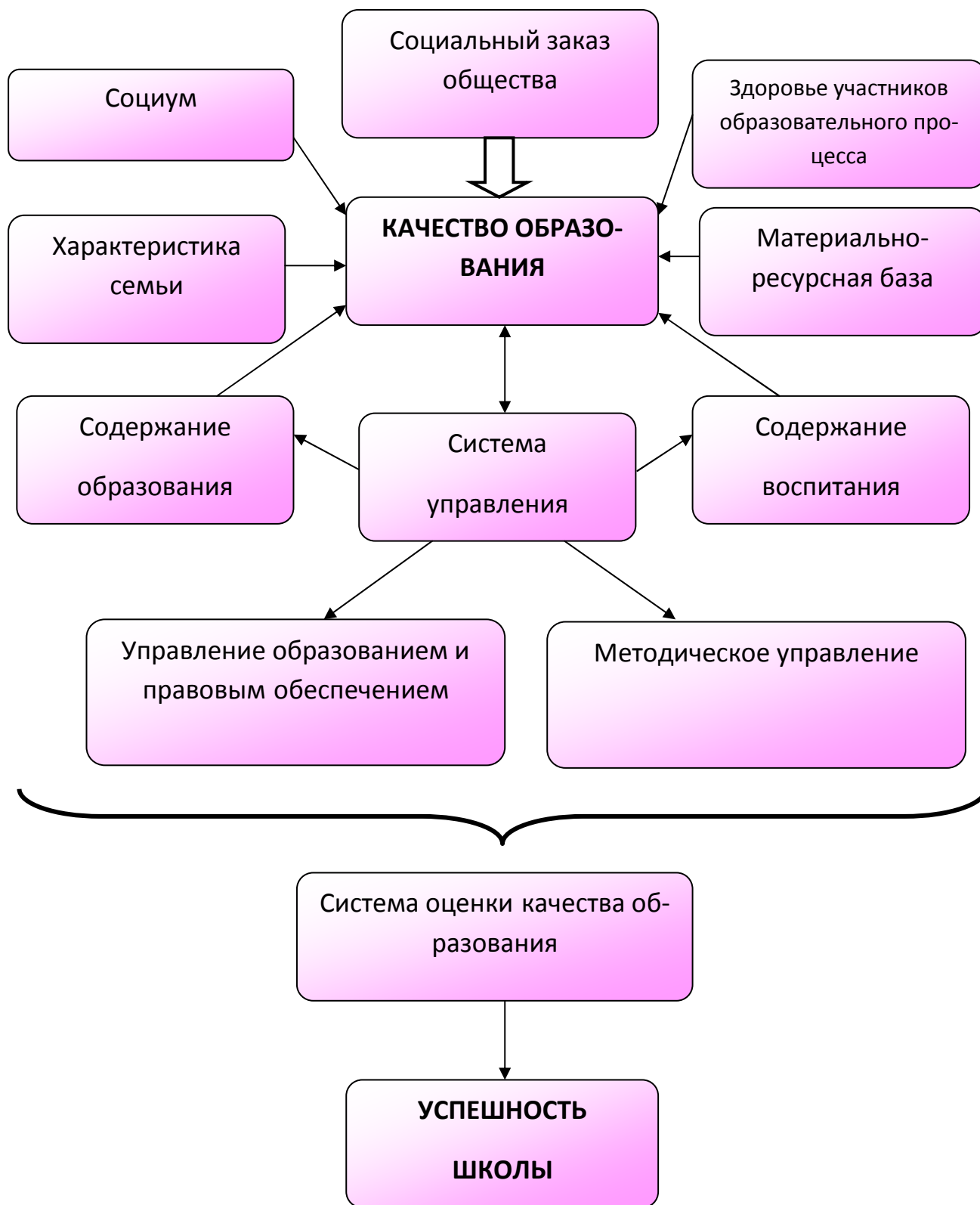
Механизм минимизации рисков и ограничений модели образовательной системы «Пространство возможностей»

Риски и ограничения	Мероприятия по их минимизации
Организационные	Кадровая замена, изменение сроков мероприятий. Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития обучающихся.
Кадровые	Совершенствование системы непрерывного образования участников образовательного процесса. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.
Финансовые	Привлечение внебюджетных средств. Обновление методов фандрайзера (предоставления услуг по привлечению ресурсов). Разработка проектов для участия в грантах.
Договорные	Заключение договоров с организациями, зарекомендовавшими себя на потребительском рынке.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня саморазвития, самосовершенствования и самореализации обучающихся.
2. Создание широкой сети дополнительных развивающих структур, которые помогают в процессе творческой деятельности выявить способности, склонности и потенциальные возможности детей.
3. Реализация и развитие профильного Интернет - обучения.
4. Развитие «горизонтальной» карьеры педагога через непрерывное повышение профессиональной компетентности.
5. Совершенствование государственно-общественных форм управления.
6. Расширение партнерских отношений с учреждениями образования, культуры, науки, спорта регионального уровня.

**Модель управления качеством образования МОАУ СОШ № 4
г. Белогорска**



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
(Амурский областной институт развития образования)
по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем,
обеспечивающих современное качество общего образования»

Модель образовательной системы «Пространство возможностей»

МОАУ СОШ № 4, г. Белогорск

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4, г. Белогорск

Победитель ПНПО (2006, 2008). Дипломант 1 степени IV Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Общеобразовательные учреждения».

Победитель межрегионального конкурса школьных Интернет-сайтов, областного конкурса «Лучшее образовательное учреждение» (2010). Член Ассоциации «Развитие». Пилотная школа по внедрению ФГОС НОО. Областная опорная школа по внедрению инновационных технологий по развитию ученического самоуправления и совершенствованию воспитательной работы в школе.

Работает школьный пресс-центр «Школьный меридиан» (газеты «Азбука» и «Факел», радиоцентр «Калейдоскоп», телевидение «Движение», школьный сайт (<http://belsch4.ru>)).

40

Наименование ОУ (по лицензии): муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4

Юридический адрес: 676 853, Амурская обл., г. Белогорск, ул. Авиационная, 5

Учредитель: Администрация г. Белогорска

Руководитель ОУ: Чарей Юлия Сергеевна

Контакты:

Телефон/факс (с кодом местности) 8(41641) 5-44-70

E-mailschool-4bel@mail.ru

Web-sitebelsch4 .ru

Информация об образовательном учреждении

Общие сведения об учреждении	
Количество учащихся (по ступеням обучения)	I ступень - 550 II ступень - 537 III ступень - 129
Характеристика	Количество педагогических работников - 68

педагогического коллектива (количество педагогов, уровень образования, квалификации, средний возраст)	Педагогическое – 64 (из них высшее – 55, среднее специальное – 9) Непедагогическое – 4 Высшая категория – 8 Первая – 40 Соответствие занимаемой должности – 9 Средний возраст 48,2		
Режим работы школы	По графику шестидневной учебной недели с одним выходным днем для обучающихся 9 – 11 классов, выходной – воскресенье; пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-4 классов и 5-8 классов, выходные – суббота и воскресенье; учреждение работает в 2 смены, длительность академического часа (урока) – не более 45 минут.		
Информационные ресурсы (газета, радио, телевидение)	Пресс-центр «Школьный меридиан»: газеты «Азбука», «Факел», телевидение «Движение», радиоцентр «Калейдоскоп».		
Характеристика образовательной модели базовой организации	<p>Основное направление образования в школе - адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа № 4 - адаптивная школа, т.е. образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети.</p> <p>Исходя из неоднородности контингента учащихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, главным акцентом своей деятельности школа определила создание условий для самореализации молодых людей во время и после обучения. Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик - по своим возможностям - был вовлечен в активную учебную деятельность, чувствовал себя в школе комфортно и мог реализовать себя в любимом деле.</p> <p>Поэтому, в качестве <u>ЦЕЛИ адаптивной школы</u> определяется <u>создание образовательного пространства, способствующего тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.</u> Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя становится ресурсно-деятельностный подход, при котором знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.</p>		
Спектр образовательных услуг			
Вариативная часть учебного плана (по ступеням обучения)	5-8 классы	9 класс	10-11 классы
	Грамоте учиться - всегда пригодится	Простые решения сложных задач (физика)	Замечательные неравенства, их обоснование и применение
	Избранные вопросы математики	Решение уравнений и неравенств, содержа-	Методы решения задач

		щих знак модуля.	
	Занимательное словообразование	История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи	Основы органической химии
	География для увлечённых	Английский язык в профессиональной сфере	Восток и Запад в современном мире
	Физиология растений	Психогенетика	Основы стилистики деловой речи
	Секреты орфографии	Обработка фотографий в графическом редакторе AdobePhotoshop	Деловой английский
	Человек в экстремальных ситуациях	Деловая коммуникация	Генетика человека
	Наблюдай и исследуй сам	Человек-Общество-Мир	Методы решения физических задач
	Искусство слова	Необычная физика обычных явлений	Тайны словесного мастерства
	История Англии	Человек и профессия (4 группы)	Деловой английский
	Предпрофильная подготовка по математике		Русская литература: классика и современность
	Биология для увлечённых		Основы правоведения
	Физика вокруг нас		Технология профессионального успеха
	Путешествие по стране Грамматика: ключ к английскому языку - глагол		Готовимся к ЕГЭ по физике
	Предпрофильная подготовка по математике		Решение задач повышенной сложности по химии
	Законы русской орфографии		Основы компьютерных сетей
	За страницами учебника химии		Работа с историческими документами
			Основы правоведения
			Антропогенез
			Основы органической химии
			Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики

Профильное обучение (профиль, форма обучения)	Физико-математический - очная Социально-гуманитарный - очная		
Система дополнительного образования (штат, программы дополнительного образования, механизм реализации)	Класс	Название	Руководитель
	1	Театр – творчество – дети (<i>кукольный театр</i>)	Учитель начальных классов
	2	Театр – творчество – дети (<i>кукольный театр</i>)	Учитель начальных классов
	2	Дебют (<i>основы театрального искусства</i>)	Педагог дополнительного образования
	1	Дебют (<i>основы театрального искусства</i>)	Педагог дополнительного образования
	ГПД	Лесенка успеха	Учитель начальных классов
	1-2	Волшебная кисточка	Педагог дополнительного образования
	1-2	Азбука дизайна	Педагог дополнительного образования
	1-2	Домовёнок (<i>рукоделие</i>)	Учитель технологии
	1	Мастерок	Педагог дополнительного образования УДО
	1-2	Шахматы	Педагог дополнительного образования УДО
	1-2	Будь здоров!	Учитель начальных классов
	2г	Здоровей-ка!	Учитель начальных классов
	2	Школа безопасности	Педагог-организатор ОБЖ
	1-2	Безопасность дорожного движения	Педагог дополнительного образования УДО
	1д	Умники и умницы	Учитель начальных классов
	1г	Маленькая страна	Учитель начальных классов
	1	Золотая ниточка	Учитель начальных классов
	1	Весёлый английский	Учитель английского языка
	2	«ЛиттлСтарз»	Учитель английского языка
	1	Информатика в играх и задачах	Учитель начальных классов
	2	Информатика в играх и задачах	Учитель начальных классов
	2	Вяжем для кукол	Учитель начальных классов
	2	Занимательная физика	Учитель физики
10,11кл.	Вокально-инструментальная группа	Педагог дополнительного образования	
5кл -11кл.	Актив школьного музея «Наша школьная страна»	Заместитель директора по УВР	
5кл -11кл.	Актив школьной организации — Демократическая	Заместитель директора по УВР	

		республика «СМИД» Парламент и Правительство	
	5 кл -11 кл.	Актив классов Курьеры	Заместитель директора по УВР
	6 кл.	Юный инспектор дорожного движения	Учитель биологии
	5- 11 кл.	Школьная газета «Азбука»	Педагог дополнительного образования
	9, 10 кл.	Школьное телевидение «Движение»	Педагог дополнительного образования
	8 кл.	Литературный клуб «Мы вместе»	Учитель русского языка и литературы
	5-6 кл.	Кружок «Бисерные фантазии»	Учитель технологии
	8-11 кл.	Научное общество «Омега» Секция «Физика»	Заместитель директора по УВР
	8-11 кл.	Научное общество «Омега» Секция «Химия и биология»	Учитель химии
	10-11 кл.	Научное общество «Омега» Секция «История»	Учитель истории
	5, 11 кл.	Научное общество «Омега» Секция «Литература»	Учитель русского языка и литературы
	8-11 кл.	Секция по волейболу	Учитель физической культуры
	9-11 кл.	Секция Настольный теннис	Учитель физической культуры
	6,7,8,10 кл.	Секция Спортивное многоборье	Учитель физической культуры
	Юноши 8-11 кл.	Секция Баскетбол	Учитель физической культуры
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (наличие педагога-психолога, психологическое просвещение педагогов и родителей, поддержка обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для членов кафедры начальных классов по сопровождению ФГОС, составлению карт индивидуальных достижений. • Мастер-класс для педагогов начальной школы и дополнительного образования «Мониторинг УУД». • Родительские собрания. • Диагностика психических процессов; адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников; мотивации; школьной тревожности; формирования УУД. • Профорientация учащихся 9 – 11 классов. • Индивидуальные консультации для родителей по преодолению школьных трудностей. • Разработка и распространение памяток для родителей. • Рубрика на школьном сайте «Советы родителям». 		
Управление образовательным учреждением			
Состав администрации (количество штатных единиц)	Состав администрации: директор школы, 5 заместителей директора по УВР.		
Модель государ-	Формами самоуправления в школе являются: наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагоги-		

ственно-общественного управления ОУ (органы управления в ОУ, разграничение полномочий между директором и органами ГОУ)	ческий совет, управляющий совет, родительское собрание. Разграничение полномочий между директором и органами ГОУ закреплены Уставом школы.			
Социальное партнерство (социальные партнеры, формы взаимодействия)	Социальное партнерство для нас сегодня – это не только сотрудничество школы с ОУ, но и с властью, различными общественными институтами и структурами местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Совместные мероприятия для детей и взрослых, взаимобмен учащимися, расширение дополнительного образования учащихся, участие в благотворительных добровольческих акциях, конкурсах на муниципальные гранты и другие формы взаимодействия объединяют нас. Школа имеет успешный опыт взаимодействия и сотрудничества в местном сообществе. Переосмысление школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микрорайоне позволило выйти на новый уровень - стать центром сообщества, опорной в образовательном кластере «Социальное партнерство» среди всех образовательных учреждений города.			
Информация об инновационной деятельности				
Информация об инновационной деятельности	Тема	Сроки	Руководитель	Результат
Участие в ПНП «Образование»	«Мир, в котором мы живем»	2006 год	Заместитель директора по УВР	Победитель
	«От успеха в школе – к успеху в жизни»	2008 год	Директор	Победитель
Конкурс инновационных учреждений	Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений Лучшее образовательное учреждение Амурской области	2009 год	Заместитель директора по УВР	Победитель
		2011 год	Директор	Победитель
Экспериментальная деятельность по внедрению инно-	Городская опорная площадка по методической работе в ОУ Пилотные классы по введению ФГОС	С 2006 года	Заместитель директора по УВР	

вационных процессов	НОО Областная базовая (опорная) площадка	С 2010 года С 2011 года	Заместитель директора по УВР Директор	
Опыт участия в конкурсных мероприятиях областного, федерального уровня	«Учитель года» Конкурс инновационных проектов ОУ ПНПО Конкурс воспитательных систем образовательных учреждений Конкурс школьных сайтов	С 2006 по 2010 годы 2009 – 2011 годы 2006 – 2011 годы 2009 год 2008 год	Заместитель директора по УВР Директор Заместитель директора по УВР Учитель ИВТ	Диплом III степени Диплом II степени Участие Дважды победитель, 5 обладателей грантов Диплом I степени Диплом I степени

Возможные направления стажировки образовательного учреждения

Тема стажировки	Аннотация опыта работы коллектива по данному направлению деятельности	Количество часов	Форма представления опыта	Состав участников
Воспитательная система школы «Школа социального опыта»	В рамках воспитательной системы «Школа социального опыта» реализуются программы внеурочной деятельности: «Исследователь», «Мир, в котором мы живём», «От успеха в школе – к успеху в жизни», «Звени, молодость!», «Класс под открытым небом», «Каникулы», «Призвание», «Патриот», «Искатель», «Здоровье». Функционируют детские организации: «Факел» (1-4 классы) и «СМИД» (5-11 классы); объединения по интересам: оздоровительно-спортивное объединение «Олимп», экологическое объединение «Лотос», НОУ учащихся «Омега», историко-краеведческий музей «Наша школьная страна», городской клуб «Интеллект», пресс-центр «Школьный меридиан» (телевидение «Движение», радиоцентр «Калейдоскоп», газеты «Факел», «Азбука), отряд «Юный инспектор дорожного движения», вокально-инструментальная группа, литературный клуб «Друзья»	36	Очно-заочная	Заместители директора по УВР. Различные категории участников школьного самоуправления. Педагоги дополнительного образования.

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ «ШКОЛА-РЕСУРСНЫЙ
ЦЕНТР МЕЖСЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ»**



**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 с. Возжаевка
Белогорский район**

Главной целью реформ, происходящих в системе образования Российской Федерации, является достижение нового качества образования, которое соответствовало бы актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Требование более полного удовлетворения современных образовательных запросов при эффективном использовании имеющихся ресурсов, индивидуализации образовательного процесса привели образовательные учреждения к необходимости объединения усилий отдельных школ, развитию и оптимизации образовательных сетей. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Культурно-образовательная инициатива по внедрению модели «Школа – ресурсный центр межсетевой организации профильного обучения» направлена на решение современных проблем образования учащихся сельских школ.

Анализ современного состояния школ Белогорского района показал, что на старшей ступени обучения:

- идёт снижение численности учащихся – за 2009 -2011 г. на 35% (в связи с введением ЕГЭ, выпускники 9 классов переходят в учреждения НПО);
- 53 % учащихся не имеют возможности выбора профиля обучения на старшей ступени;
- 31 % учащихся (5 ОУ района) не преподаётся английский язык по причине отсутствия преподавателей.

Развитие системы дистанционного образования для осуществления профильного обучения поможет:

- обеспечить доступность получения образования независимо от места проживания и социального статуса обучающихся;
- сократить отток учащихся из 10-11 классов;
- повысить мотивацию на получение основного (полного) общего образования в общеобразовательной школе, где будет предоставлена возможность профильного обучения в соответствии с запросами учащихся и родителей.

Развитие дистанционного образования позволит решить следующие проблемы:

- недостаток и отсутствие квалифицированных педагогических кадров в условиях выбора многопрофильного обучения;
- необходимость расширения перечня элективных курсов, поддерживающих профильное обучение;

- необходимость расширения спектра образовательных услуг в системе дополнительного образования, а также в сфере оказания платных образовательных услуг.

Использование дистанционных формы работы позволяют:

- создать условия для повышения квалификации педагогических работников, непрерывного самообразования через организацию открытого образовательного пространства;
- самостоятельное конструирование образовательного маршрута с учётом своих компетентностей, профессиональных потребностей и выбор наиболее приемлемых для себя сроков и форм его реализации.

В основе организации образовательного процесса лежит модель взаимодействия на основе интеграции нескольких школ вокруг одной – ресурсного центра (МОБУ СОШ № 1 с. Возжаевки), обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом. В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (профильные предметы и элективные курсы), которые она в состоянии реализовать с учётом своих возможностей. Остальную часть профильной подготовки и базовых предметов реализует ресурсный центр.

Модель межсетевой организации даёт импульс к развитию всех учреждений, объединившихся для этой цели. Эта модель позволяет реализовать многопрофильное обучение в рамках скооперировавшихся школ, существенно расширив возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Актуальность модели обоснована не только перечисленными проблемами, но и ресурсными возможностями школы:

- удобное территориальное расположение школы: на территории с. Возжаевки расположены ещё два общеобразовательных учреждения (МОБУ СОШ № 2 с. Возжаевки, МОКУ СОШ с. Амурского) и три учреждения дополнительного образования (Дом детского творчества, Станция юных натуралистов, Детская юношеская спортивная школа), что позволяет привлекать при необходимости кадровые и материальные ресурсы этих учреждений для апробирования новых форм организации образовательного процесса;
- наличие квалифицированного педагогического коллектива для создания опорной методической площадки модернизации системы образования с продвижением отработанных механизмов в другие образовательные учреждения;
- наличие Центра профессионального самоопределения учащихся, основными направлениями деятельности которого являются: профпросвещение, профдиагностика, профконсультирование и профобразование. Центр профессионального самоопределения осуществляет деятельность, направленную на работу с учащимися, родителями, педагогами, социальными и педагогическими партнёрами (учебными заведениями, предприятиями, учреждениями и организациями). Оказывает психолого-педагогическую помощь в формировании единого мнения о выборе профиля и будущей сферы профессиональной деятельности у старшеклассников и их родителей.

Основным принципом функционирования сети является принцип открытости, реализация которого предполагает наличие среды, с которой взаимодействует педагогическая система школы. Открытой системе присущи процессы не только полновесного обмена со средой (функционирования), но и развития.

Развитие рассматривается как процесс целенаправленных, прогрессивных и взаимосвязанных изменений в образовательной модели школы, сопряжённых с созданием необходимых условий для повышения инновационной активности, профессионального роста и саморазвития педагогического коллектива.

Развитие реализуется посредством реализации инновационной деятельности, определяемой как целенаправленный процесс разработки, внедрения, освоения и присвоения новшеств.

Образовательная модель школы формируется под влиянием государственных инициатив в области образования, а так же происходящих изменений на уровне самой школы и её ближайшего окружения.

Среди общих тенденций можно выделить:

- привлечение к решению проблем образования различных социальных институтов, в том числе семьи;
- развитие конкурентной образовательной среды, создание насыщенного рынка дифференцированных образовательных услуг;
- необходимость фиксации требований к качеству образования и развития системы контроля выполнения этих требований.

При разработке модели учитывались:

- приоритетные направления развития школы;
- инновационный опыт образовательного учреждения.

В основе создания модели ресурсного центра лежат следующие принципы:

- принцип открытости образовательной системы как условия саморазвития;
- принцип сетевого взаимодействия как основа социального партнёрства образовательных учреждений.

Ключевая идея развития заключается в создании модели ресурсного центра сетевого взаимодействия образовательных учреждений, функциями которого являются:

- трансляция накопленного педагогическим коллективом опыта;
- модернизация системы внутренней и внешней оценки результатов деятельности школы;
- обновление содержания образования на основе деятельностного подхода и проектной технологии;
- оптимизация информационного обеспечения центра сетевого взаимодействия.

Этапы внедрения модели:

В целом программа внедрения рассчитана на 2 года: с января 2012 г. по декабрь 2013 года.

1 этап: *подготовительный* (январь 2012 г.- апрель 2012 г.).

На данном этапе выдвигаются и обосновываются идеи, подходы к осмыслению проблемы, проводится организационная, мотивационно-стимулирующая деятельность, научные семинары и консультации, разработка структуры и содержания деятельности группы педагогов-экспериментаторов.

2 этап: *аналитико-диагностический (констатирующий)* - (май 2012 г. – август 2012 г.): осуществляется объективный анализ готовности образовательных учреждений к экспериментальной работе, изучается документация, разрабатываются критерии эксперимента, проводятся диагностические срезы, корректируются планы и программы, проводятся семинары и практикумы по разработке пропедевтической модели сетевой организации профильного обучения.

3 этап: *поисково-преобразовательный (формирующий)* - (сентябрь 2012 г. – май 2013 г.): организация экспериментальной работы, апробация идей, технологий, внедрение и корректировка модели сетевой организации профильного обучения. Подготовка научно-методических материалов, проведение открытых заседаний творческих групп, информационных встреч, организация выступлений на региональных научно-практических конференциях участников эксперимента, подготовка публикаций в СМИ и в научно-педагогических изданиях. Проведение мониторинга исследования, предварительного анализа диагностических данных эксперимента.

4 этап: *обобщающий (рефлексивный)* - (июнь 2013 г. – декабрь 2013 г.): завершение деятельности творческих групп, подготовка к печати научно-методических материалов и рекомендаций, творческие отчёты, выступления на августовской учительской конференции с результатами опытно-экспериментальной работы.

Планируемые результаты:

- повышение эффективности образовательной модели школы, проявляющееся в повышении качества обучения учащихся, их успешности в процессе получения образования, удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг;
- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения информационных и коммуникативных технологий обучения;
- повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в образовательном пространстве.

Для учащихся:

- получение образования в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;
- подготовка к итоговой аттестации в новой форме (ГИА, ЕГЭ).

Для педагогов:

- более полная реализация творческого потенциала;
- возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;
- возможность для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- выработка форм подготовки к новым условиям оценивания результатов обучения;
- получение опыта участия в открытых мероприятиях районного и областного уровней.

Для администрации:

- согласование государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения;
- координация деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы;
- обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки её результатов педагогическим сообществом.

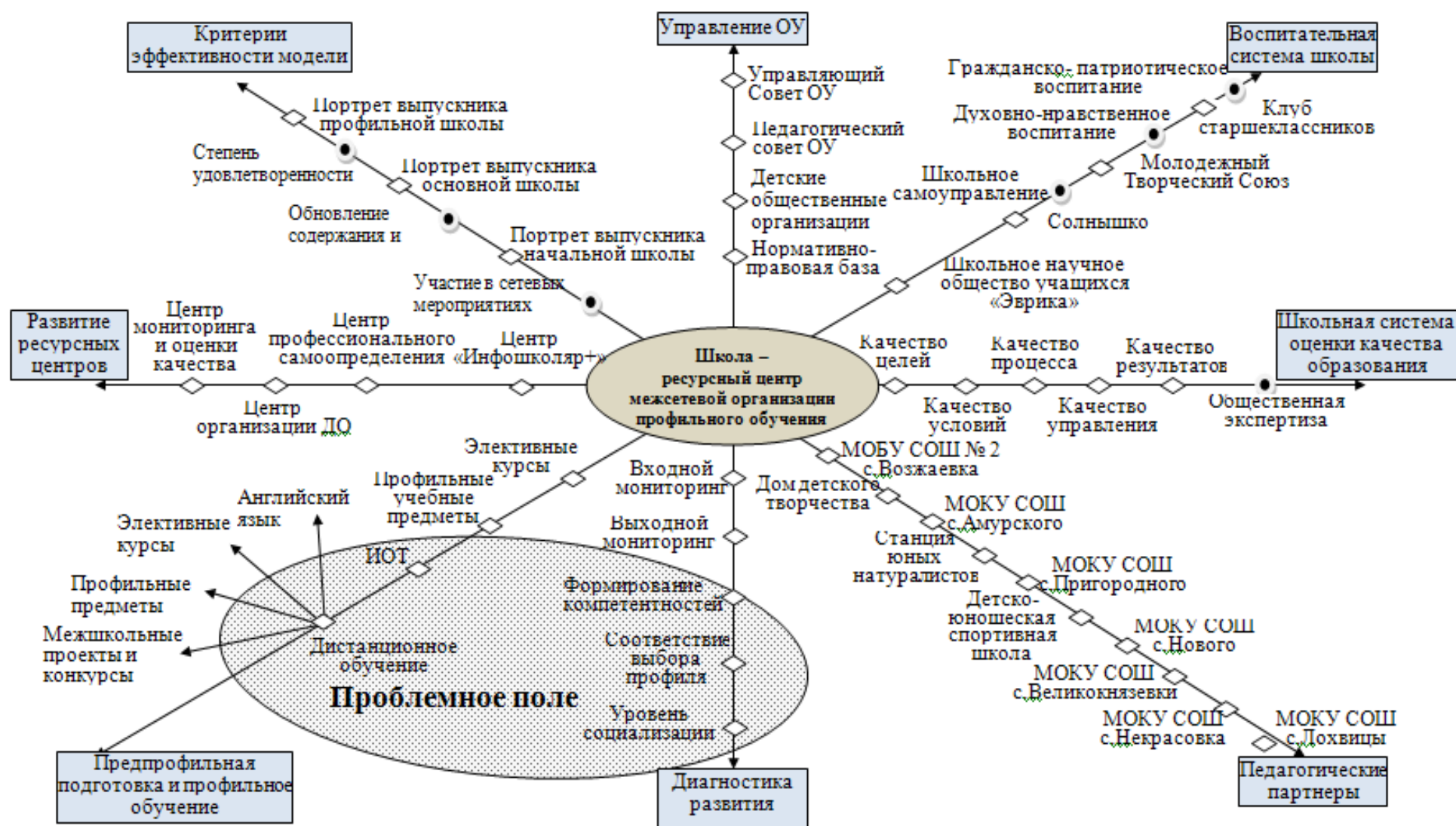
Для сетевых образовательных учреждений:

- включение в актуальные для района инновационные процессы на основе использования методического и управленческого опыта школы – ресурсного центра;
- возможность участия учащихся и педагогов в сетевых проектах и конкурсах.

Критерии эффективности модели:

1. Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг учащихся и их семей, успешность выпускников в продолжение обучения.
2. Повышение инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения информационных и коммуникативных технологий обучения.
3. Активность участия в сетевых мероприятиях и проектах учащихся и педагогов школ - партнёров.

**Схема-конструктор модели
«Школа – ресурсный центр межсетевой организации профильного обучения»**



**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
(Амурский областной институт развития образования)
по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем,
обеспечивающих современное качество общего образования»**

**Модель образовательной системы «Школа – ресурсный центр межсетевой организации
профильного обучения учащихся и повышения квалификации педагогов»**

МОБУ СОШ №1 с. Возжаевка, Белогорский район

Наименование ОУ (по лицензии) Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с. Возжаевка Белогорского района.

Победитель ПНПО (2006, 2008). Победитель в номинации «Инновационная школа» (Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва, 2006).

В 2007 году присвоен статус федеральной экспериментальной площадки по теме: «Межсетевое взаимодействие субъектов образовательной среды на основе компьютерно-опосредованных коммуникаций в условиях профилизации сельской школы». Пилотная школа по внедрению ФГОС НОО.

Юридический адрес: 676810, Россия, Амурская область, Белогорский район, военный городок

Учредитель: *Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования Белогорского района»*

52 Руководитель: ОУ *Иванин Геннадий Викторович*

Контакты:

Телефон/факс (с кодом местности) 8(41641) 96501

E-mail *school-voz1@list.ru*

Информация об образовательном учреждении

Общие сведения об учреждении	
Количество учащихся (по ступеням обучения)	Всего учащихся – 382 учащихся (на 01.01.2012 г.) В том числе на I ступени – 165 учащихся на II ступени – 169 учащихся на III ступени – 48 учащихся Количество классов-комплектов – 20
Характеристика педагогического коллектива (количество педагогов, уровень образования,	Количество педагогических работников – 30 Уровень образования: педагогическое – высшее -21, среднее специальное – 7 непедагогическое – высшее 1, среднее специальное 1

квалификации, средний возраст)	<p>Уровень квалификации: высшая – руководители -2, педагоги – 2 первая - 15 вторая – 6</p> <p>Средний возраст педагогов – 42 года</p>
Режим работы школы	<p>I ступень – 5 дневная учебная неделя, 2 смены (2 класса во 2 смену) II ступень – 5 дневная учебная неделя (суббота - элективные курсы, индивидуально-групповые консультации), 1 смена III ступени – 6 дневная учебная неделя, суббота – профильный день, 1 смена Продолжительность урока – 40 минут</p>
Информационные ресурсы (газета, радио, телевидение)	<p>Газета «Школьная круговерть» (издается с 2000 года, выпуск - 1 раз в месяц) Телевидение «Инфошколяр+» (действует с 2009 года, информационные выпуски по основным мероприятиям школьного и районного уровня, еженедельное информационное освещение школьной жизни внутри школы, ежемесячный выход в эфир кабельного телевидения военного городка с. Возжаевка) Радио</p>
Характеристика образовательной модели базовой организации	<p>Образовательная программа предусматривает реализацию целей и задач школы, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям.</p> <p>Для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе разработана и действует с 2009 года программа «Школа будущего первоклассника». Режим работы: 1 раз в неделю – 4 часа.</p> <p>В 2009 году открыта группа кратковременного пребывания дошкольников «Светлячок» для детей, не посещающих детский сад. Режим работы: ежедневно (кроме субботы) с 9.00 до 12.00</p> <p>Учебный план муниципальной средней общеобразовательной школы № 1 с. Возжаевка составлен на основе федерального базисного учебного плана. С 8 класса вводится предпрофильная подготовка школьников, на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с. Возжаевки. За 2 года ученики могут посетить более 16 элективных курсов. В 10-11 классах реализуются программы профильного обучения.</p> <p>Образовательная программа предусматривает систему дополнительного образования, позволяющую расширить возможности учащихся для реализации интеллектуального творческого потенциала. На сегодняшний день в школе работают 37 кружков творческого, интеллектуального и спортивного направлений, в том числе на ступени начальной школы в рамках ФГОС.</p> <p>Особое внимание педагогический коллектив школы уделяет развитию одаренных и способных учащихся. Семь лет в школе работает школьное научное общество «Эврика» и реализуется программа «Одаренные дети». Ежегодно в школе проводится школьная научно-практическая конференция, лучшие работы представ-</p>

	<p>ляются на конференциях районного и областного уровней.</p> <p>Программа воспитания исходит из принятых коллективом школы моделей выпускника на каждой ступени обучения:</p> <p>I ступень – начальная школа 1-4 классы - «Школа открытий»;</p> <p>II ступень – основная школа 5-9 классы - «Школа развития и становления»;</p> <p>III ступень – старшая школа 10-11 классы – «Школа рекордных стратегий».</p> <p>Воспитательная работа строится на деятельности школьных детских и молодёжных общественных объединений: «Солнышко»(1-4 классы), «Молодёжный Творческий Союз» (5-8 классы) и «Я – гражданин России» (9-11 классы) - и направлена на воспитание организаторских и лидерских качеств школьников, воспитание социально-активных личностей, имеющих стойкие навыки коммуникации.</p>
Спектр образовательных услуг	
Вариативная часть учебного плана (по ступеням обучения)	<p>I ступень: русский язык (1 час), литературное чтение (1 час);</p> <p>II ступень: 5 класс- русский язык (1 час), литература (1 час), ИКТ (1 час); 6 класс- русский язык (1 час), литература (1 час), ИКТ (1 час); 7 класс- русский язык (1 час), математика (1 час), ИКТ (1 час); 8 класс- русский язык (1 час), технология (1 час); 9 класс- русский язык (1 час), математика (1 час), ОБЖ (1 час);</p> <p>III ступень: 10 класс – русский язык (1 час), литература (1 час), технология (1 час); Физико-математический профиль – математика (2 часа), физика (2 часа), ИКТ (2 часа); 11 класс - русский язык (1 час), литература (1 час), технология (1 час), право (1 час); Физико-математический профиль – математика (2 часа), физика (2 часа), ИКТ (2 часа).</p>
Профильное обучение (профиль, форма обучения)	<p>10-11 класс: физико-математический (математика, физика, ИКТ) филологический (русский язык, литература, иностранный язык) оборонно-спортивный (физическая культура, ОБЖ)</p> <p>11 класс: химико-биологический (химия – 2 часа, биология – 1 час) (сетевое взаимодействие с МОБУ СОШ № 2 с.Возжаевка)</p>
Система дополнительного образования (штат, программы дополнительного образования, механизм реализации)	<p>В школе работают 37 кружков творческого, интеллектуального и спортивного направлений, в том числе на ступени начальной школы в рамках ФГОС.</p> <p>Более 50% учащихся посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования – Дом детского творчества, Станция юных натуралистов, Детская юношеская спортивная школа, Школа искусств.</p> <p>Общий охват системой дополнительного образования составляет 85 %.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение образователь-	<p>Педагог-психолог (0,5 ставки)</p> <p>Действуют программы: психолого-педагогического сопровождения в рамках информатизации образовательного процесса;</p>

ного процесса (наличие педагога-психолога, психологическое просвещение педагогов и родителей, поддержка обучающихся)	психолого-педагогической поддержки в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС; Данные программы включают работу всего педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению педагогов и родителей, поддержку обучающихся.
Управление образовательным учреждением	
Состав администрации (количество штатных единиц, распределение функциональных обязанностей)	<p>Директор (1 ставка) - общее руководство образовательной деятельности</p> <p>Заместитель директора по УВР (0, 75 ставки) – научно-методическое руководство образовательной деятельности</p> <p>Заместитель директора по УВР (0, 75 ставки) – руководство учебной работой 8-11 классы</p> <p>Заместитель директора по УВР (0, 75 ставки) – руководство учебной работой 1-7 классы</p> <p>Заместитель директора по ВР (1 ставка) – руководство воспитательной работой</p> <p>Педагог-психолог (0,5 ставки) – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Социальный педагог (0,5 ставки) – социально-педагогическая работа</p>
Модель государственно-общественного управления ОУ (органы управления в ОУ, разграничение полномочий между директором и органами ГОУ)	<p>Управляющий Совет. Создан в 2006 году. Деятельность УС закреплена Уставом ОУ, разработано и утверждено Положение об УС.</p> <p>Нормативные полномочия УС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие изменений и (или) дополнений в устав ОУ с последующим внесением данных изменений и дополнений на утверждение учредителя. • Утверждение программы развития ОУ. • Утверждение изменений и дополнений правил внутреннего распорядка ОУ. • Определение режима занятий обучающихся. • Принятие решения о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся и работников ОУ в период занятий. • Разработка и утверждение локальных актов ОУ по вопросам, отнесенным к его компетенции, в том числе в части определения: <ul style="list-style-type: none"> - прав, обязанностей и принципов взаимоотношений участников образовательного процесса; - структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления ОУ; - порядка и оснований отчисления обучающихся; - порядка распределения стимулирующих выплат педагогическому персоналу и иным работникам ОУ.
Социальное партнерство (социальные партнеры, формы взаимодействия)	<p>МКУ «Отдел образования администрации МО Белогорского района»</p> <p>Администрация Возжаевского сельсовета;</p>

Информация об инновационной деятельности				
Информация об инновационной деятельности	Тема	Сроки	Руководитель	Результат
Конкурс инновационных учреждений	Инновационный проект «Чайка»	2010 г.	Иванова Е.А., заместитель начальника МУ «Отдел образования администрации МО Белогорского района»	Участие в областном конкурсе
	Инновационный проект «Паутина»	2011 г.	Самойленко С.Б., заместитель директора по УВР МСОШ № 1 с. Возжаевка	Выход в финал областного конкурса
	Федеральная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Межсетевое взаимодействие субъектов образовательной среды на основе компьютерно-опосредованных коммуникаций в условиях профилизации сельской школы»	2007-2010 гг.	Самсонова Е.В., начальник отдела по работе с учреждениями профессионального образования министерства образования и науки Амурской области.	Создание модели межсетевого взаимодействия субъектов образовательной среды на основе компьютерно-опосредованной коммуникации. Апробация форм дистанционного обучения на этапе предпрофильной подготовки (дистанционные элективные курсы)
	Дальневосточный региональный конкурс «Новая роль школьных библиотек» (конкурс при поддержке благотворительного фонда М.Прохорова г.Красноярск)	Апрель 2009 г.	Бабюк В.А., заместитель главы по социальным вопросам Белогорского района	Диплом участника
Возможные направления стажировки на базе образовательного учреждения				
Тема стажировки	Аннотация опыта работы коллектива по данному направлению деятельности	Кол-во часов	Форма представления опыта	Состав участников
Организация воспита-	Развитие школьного само-	12 часов	Презентация передового педагогического	Руководители ОУ, заме-

<p>тельного процесса в школе через развитие социальной инициативности учащихся</p>	<p>управления в современных условиях. Новые формы взаимодействия семьи и школы. Школьные СМИ как условие формирования социально-активной школы</p>		<p>опыта. Мастер классы по созданию школьной газеты, радиовыпуска, телевизионного ролика.</p>	<p>стители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя начальных классов</p>
<p>Модернизация образовательного пространства учебного заведения на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования</p>	<p>Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО. Проектная деятельность младших школьников в рамках введения ФГОС НОО. Пути сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и ОУ в условиях ФГОС.</p>	12 часов	<p>Презентация передового педагогического опыта. Мастер-классы по организации внеурочной деятельности младших школьников.</p>	<p>Руководители ОУ, заместители директоров по учебной и воспитательной работе, педагоги-организаторы, учителя начальных классов</p>
<p>Организация современного урока на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС общего образования</p>	<p>Системно-деятельностный подход в образовании Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Анализ урока с позиций формирования универсальных учебных действий в рамках введения системно-деятельностного подхода.</p>	12 часов	<p>Презентация педагогического опыта. Учебные занятия в режиме on-lain</p>	<p>Руководители ОУ, заместители директоров по учебной работе, учителя начальных классов</p>
<p>Совершенствование системы образования через внедрение новых организационных и управ-</p>	<p>Разработка и внедрение школьной системы оценки качества образования. Развитие государственно-</p>	12 часов	<p>Презентация опыта работы школы.</p>	<p>Руководители ОУ, заместители директоров по учебной и воспитательной работе.</p>

ленческих механизмов для достижения современного качества образования	общественного управления школы. Информатизация как одно из условий наполнения школьного процесса образования качественно новым содержанием.			
---	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Модель образовательной системы «Школа ступеней».....	5
Модель образовательной системы ««Школа развития, самоопределения и социализации личности».....	21
Модель образовательной системы «Пространство возможностей».....	36
Модель образовательной системы «Школа – ресурсный центр межсетевой организации профильного обучения учащихся и повышения квалификации педагогов».....	47

Сборник материалов

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
СОВРЕМЕННОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор – составитель: **Грозина** Людмила Владимировна

Подписано к печати 24.12.2012. Формат 60x90 1/8. Бумага офсетная №1.
Усл. п. л. - 7. Тираж 100 экз. Заказ № 358

675000, г. Благовещенск, ул. Северная, 107.

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Амурский областной институт развития обра-
зования

Тел/факс 8(4162) 52 27 12, 51 44 45

E-mail: amurippk@yandex.ru; rcoi28-1@yandex.ru